DIAGNOZA UZUPEŁNIAJĄCA POTRZEB SZKÓŁ, dla których Organem Prowadzącym jest Gmina Błonie

WSTĘP

Zmiany w diagnozie potrzeb szkół, dla których Organem Prowadzącym jest Gmina Błonie, wprowadzone zostały w związku z otrzymaniem przez Błonie dofinansowanie projektu „Błońskie Szkoły Kompetencji" w ramach konkursu nr RPMA.10.01.02-IP.01-14-089/19 w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałania 10.1.2 Edukacja ogólna w ramach ZIT, którego celem jest wspieranie przedsięwzięć i działań rozwijających kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy, począwszy od edukacji na poziomie podstawowym po edukację ponadpodstawową (ogólną).

Diagnoza potrzeb szkół przeprowadzona została w zakresie:

1. Potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
2. Budowania i rozwoju kompetencji kluczowych.
3. Rozwoju edukacji cyfrowej i nauczania eksperymentalnego.
4. Przygotowania nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację.
5. Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy.
6. Tworzenie warunków do zachowania trwałości wprowadzonych zmian i wzmocnienia efektów.

Zmiany w diagnozie wprowadzone zostały w terminie IX/X roku szkolnego 2020/21 i obejmują:

1. Szkołę Podstawową Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Błoniu,
2. Szkołę Podstawową Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Błoniu,
3. Szkołę Podstawową Nr 3 im. Hugona Kołłątaja w Błoniu,
4. Szkołę Podstawową Nr 4 im. M.M. Kolbego w Błoniu,
5. Szkołę Podstawową im. Jana Pawła II w Bieniewicach.

Powody wprowdzonych zmian są zróżnicowane, zależne od danej placówki. Dotyczą przede wszystkim organizowanych zajęć (zmiany w liczbie godzin dla danej grupy uczniów i/lub liczby grup danego typu). W przeważającej większości wynikają z:

- zmian w kadrze pedagogicznej, w tym braków kadrowych (konieczność rezygnacji z określonego typu zajęć w związku z brakiem nauczyciela, który mógłby je prowadzić, zmiana rodzaju zajęć przy równoczesnym zainteresowaniu uczniów tymi zajęciami);
- dużego obciążenia zajęciami obowiązkowymi/terapeutycznymi klas starszych (szczególnie VII-VIII), co uniemożliwia wprowadzenie do planu części zajęć projektowych, szczególnie jeśli nauczyciel, który miałby je prowadzić, pracuje w kilku szkołach;

- większego niż zakładane zainteresowania określonym typem zajęć – z tego powodu decyzja o utworzeniu większej liczby grup (np. były 2 grupy po 60 godzin w roku szkolnym; są 4 grupy po 30 godzin).
- zmian w funkcjonowaniu szkoły związanych z zagrożeniem epidemiologicznym (łączą się z tym czasami obawy rodziców przed dłuższym przebywaniem w szkole).

W SP4 i w SP w Bieniewicach stwierdzono problemy z zatrudnieniem nauczycieli do prowadzenia zajęć specjalistycznych. Może to spowodować konieczność zatrudnienia specjalistów na innych zasadach (umowa zlecenie).

W SP2 mimo starań (ogłoszenia na stronie MKO, Instytutu Cervantesa) nie udaje się znaleźć lektora języka hiszpańskiego.

Stwierdzono też niewielkie zmiany w zapotrzebowaniu na pomoce/sprzęt. Wynikają one przede wszystkim ze zmian w organizowanych zajęciach i związanymi z tym nowymi potrzebami. Ceny części pomocy (w tym zwłaszcza sprzętu IT) uległy zmianie, co też miało wpływ na zaplanowane budżety. W kilku wypadkach wymusiło to zmniejszenie liczby sztuk określonego sprzętu (np. komputerów). Nie wpłynie to na efektywność prowadzonych zajęć; szkoły, w których nastąpiły tego typu zmiany, otrzymały w ostatnich miesiącach sprzęt IT (szczególnie komputery/laptopy) w ramach rożnych programów rządowych i lokalnych.

We wszystkich szkołach stwierdzono większe niż zakładano zainteresowanie uczniów udziałem w zajęciach.

Organizacja placówek oświatowych gminy Błonie

Metryczka szkół biorących udział w projekcie:

Kontakt	Nazwa szkoły	Adres	NIP	REGON
Tel. 22 7253048 sekretariat@sp1.pl	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	ul. Poniatowskiego 19; 05-870 Błonie	529-11-77-199	000800516
Tel.: 227253260 sp2@blonie.pl	Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka	ul. Narutowicza 21; 05-870 Błonie	529-11-75-415	000265721
Tel 22 731 95 56	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Hugona Kołłątaja	ul Okrzei 3	7751066552	000903239
(22) 725 33 02	Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Maksymiliana Marii Kolbego	ul. Narutowicza 4, 05-870 Błonie	1181471808	367998818
Tel. 7253093 sp_bieniewice@poczta.onet.pl	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bieniewicach	ul. Błońska 62 Bieniewice 05-870 Błonie	1181694649	015545044

Dane podstawowe: uczniowie

Nazwa szkoły	Liczba uczniów						Liczba klas
	Dziewczynki	Chłopcy	Razem	W tym uczniowie niepełnosprawni	W tym uczniowie dojeżdżający	W tym uczniowie pozostający w świetlicy	
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	189	193	382	12 uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności, 7 orzeczeń „zdrowotnych"	5	70	17
Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im.	240	260	500	40	254	163	25

Janusza Korczaka							
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Hugona Kołłątaja	107	93	200	12	69	58	10
Szkoła Podstawowa Nr 4 im. M. M. Kolbego	126	117	243	2 – zdrowie 6-orzeczeń, w tym 4 spektrum autyzmu	54	71	12
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bieniewicach	198	193	391	15 (w tym 10 orzeczeń z poradni + 5 ZUS)	69	186	20
Łącznie	**860**	**856**	**1716**	**94**	**451**	**548**	**84**

Dane podstawowe: nauczyciele/pracownicy administracji i obsługi:

Nazwa szkoły	Liczba nauczycieli		Razem nauczycieli	Liczba pracowników pedagogicznych obsługi (pomoc nauczyciela)	Liczba pracowników administracji i obsługi
	Kobiety	Mężczyźni	Razem		
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	34	7	41	1	14
Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka	65	10	75	2	17
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. H. Kołłątaja	31	4	35	0	9
Szkoła Podstawowa Nr 4 im. M. M.	31	1	32	0	10

Kolbego					
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bieniewicach	40	7	47	0	10
Łącznie	**201**	**29**	**230**	**3**	**60**

Projekty edukacyjne (z udziałem szkół) realizowane w gminie Błonie w latach ubiegłych:

Projekt 1 - "Przepis na edukacyjny sukces - ugotuj z nami swoją przyszłość!" wdrożenie programów rozwojowych szkół Gminy Błonie PO KL 9.1.2

Zajęcia dodatkowe dla uczniów klas I-VI, wycieczki edukacyjne – wzmocnienie atrakcyjności oferty edukacyjnej

Liczba uczestników – uczniowie wszystkich szkół podstawowych i gimnazjalnych gminy Błonie.

Okres realizacji (od - do) XI 2011 – XI 2012.

Projekt 2. Błońska Akademia Rozwoju – projekt systemowy – indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III Rok szkolny 2011/2012, Zakup pomocy do zajęć, np. z zakresu matematyki, nauk przyrodniczych, logopedii, języka polskiego,

Projekt 3. Droga do sukcesu - projekt systemowy – indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III 9.1. Rok szkolny 2012/2013, Zajęcia wspomagające uczniów klas I-III, zakup pomocy.

Projekt 4. Dziecięca Akademia Przyszłości - projekt systemowy (Marszałek Wojew. Mazowieckiego) 9.1.2 Rok szkolny 2012/13. Zajęcia matematyczne, przyrodnicze, języka angielskiego, psychologiczne, wychowawcze, ruchowe

Projekt 5. Moja przyszłość – projekt systemowy (Marszałek Wojew. Mazowieckiego) 9.1.2 Rok szkolny 2014/15 Zajęcia matematyczne, przyrodnicze, języka angielskiego, doradztwo zawodowe w szkołach podstawowych i gimnazjach – po jednej grupie.

Projekt 6. Szkoła Równych Szans - Projekt został zrealizowany dzięki dofinansowaniu MEN z funduszy SPO RZL Działanie 2.1 „Zwiększenie dostępu do edukacji – promocja kształcenia przez całe życie" w ramach konkursu 8/2.1a/2006. Realizowała go Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej w partnerstwie z Fundacją Edukacja dla

Demokracji oraz ze Społecznym Towarzystwem Oświatowym. Beneficjent - SP2 była jedną ze zwycięskich szkół w konkursie ogłoszonym przez Fundację Edukacja dla Demokracji (103tys.) 2008/2009. Celem ogólnym projektu było wyrównywanie szans edukacyjnych i zwiększenie aspiracji edukacyjnych i społecznych uczniów szkół wszystkich stopni nauczania, szczególnie z terenów wiejskich, natomiast celem bezpośrednim, prowadzącym do osiągnięcia celu ogólnego było wdrożenie programów rozwojowych szkół. Cele te zostały osiągnięte poprzez dofinansowanie projektów rozwojowych szkół wyłonionych w rezultacie konkursu grantowego. W SP2 organizowane były zajęcia dodatkowe (wyrównawcze i rozwijające), wycieczki, wyjazdy na basen.

Projekt 7. „Nauka bez tajemnic – wsparcie uczniów z terenu gminy Błonie poprzez wyrównywanie ich szans edukacyjnych oraz wykorzystanie nauczania opartego na metodzie eksperymentu" 2016-18. Celem projektu jest wzmocnienie słabszych obszarów wiedzy i kompetencji kluczowych min. 1184 uczniów, połączone ze wzrostem kompetencji i kwalifikacji 51 nauczycieli SP1, SP2 w Błoniu i Zespołu Szkół w Bieniewicach. Planowanym efektem jest podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych, właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy oraz rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Całkowita wartość projektu: 981 717,50 zł. Dofinansowanie projektu z UE: 932 537,87 zł. W ramach projektu dzieci i młodzież biorą udział w zajęciach wyrównawczych, rozwijających i eksperymentalnych oraz w wycieczkach (do Centrum Nauki Kopernik i Planetarium, Muzeum Etnograficznego/Ziemi oraz do Obserwatorium. Nauczyciele uczestniczyli w studiach podyplomowych oraz w warsztatach i szkoleniach z zakresu nowoczesnych, innowacyjnych metod pracy, w tym w warsztatach przygotowujących do pracy metodą eksperymentu. Szkoły wzbogaciły się o pomoce dydaktyczne, szczególnie do pracy na lekcjach matematyki i przyrody

Szkoła Podstawowa nr 1
im. Mikołaja Kopernika w Błoniu

Stan obecny:

1. ***Dane podstawowe o szkole:***

Nazwa szkoły	*Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika*
Adres, e-mail, strona internetowa	*ul. Poniatowskiego 19, 05-870 Błonie e'mail: sekretariat@sp1blonie.pl strona internetowa: http://sp1blonie.pl/*
Liczba uczniów z podziałem na dz., ch.	*382* *dziewczynki: 189, chłopcy: 193*
Liczba oddziałów klasowych	*17*
Liczba nauczycieli z podziałem na k.m. oraz stopień awansu	*41* *w tym: 34 kobiet, 7 mężczyzn*
Liczba pozostałych pracowników szkoły	*14*

2. ***Potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich możliwości psychofizyczne:***

Charakterystyka środowiska uczniowskiego, ze zwróceniem uwagi na:

A. *Wyniki nauczania za rok 2019/20.*

Średnia szkoły: ***4,53***

Średnie z przedmiotów:

- *matematyka – 3,53%*
- *przyroda: 4,02%*
- *biologia: 3,83%*
- *informatyka: 5,52%*

- *język angielski: 4,31%*
- *język niemiecki: 3,87%*

Oceny:

celujące	*22%*
bardzo dobre	*32,9%*
dobre	*25,8%*
dostateczne	*14,5%*
dopuszczające	*4,4%*
niedostateczne	*0,4%*

- *ilość uczniów ze średnią powyżej 4,75 %: 99*
  w tym: ilość uczniów ze średnią powyżej 5,50 %: 17
- *ilość uczniów z oceną dopuszczającą: 127*
- *ilość uczniów, którzy nie zdali do następnej klasy: 2*

B. Wyniki egzaminu ósmoklasisty:

	język polski	*matematyka*	*Język angielski*
klasa a	*63%*	*46%*	*45%*
klasa b	*72%*	*55%*	*62%*
szkoła	*67%*	*50%*	*53%*

C. Liczbę uczniów niepełnosprawnych (rodzaj niepełnosprawności, z podziałem na dz.ch.):
12 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 7 orzeczeń ZUS-owskich

D. Liczbę uczniów z opinią, w tym ze stwierdzonymi problemami, np. dysleksją lub jej ryzykiem (dz.ch): liczba dzieci z opiniami: 89 uczniów (40 dziewczynek, 49 chłopców), w tym: 41 (15 dziewczynek, 26 chłopców) uczniów z ryzykiem dysleksji, 11 uczniów (4 dziewczynki, 7 chłopców) - stwierdzona dysleksja rozwojowa.

E. Liczba uczniów uczęszczających na terapię logopedyczną/ pedagogiczną inne rodzaje terapii:
psycholog 27 uczniów (12 dziewczynek, 15 chłopców)
- logopeda 50 uczniów (20 dziewczynek, 30 chłopców)
- terapia pedagogiczna 65 uczniów (20 dziewczynek, 45 chłopców)

F. Liczba cudzoziemców (skąd), osób przybyłych z zagranicy - brak

G. *Liczbę uczniów uzdolnionych: 50 uczniów.*

H. *Liczbę uczniów z innymi problemami (np. emocjonalnymi, materialnymi, adaptacyjnymi): 144 uczniów.*

3. ***Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:*** *np. skończone kursy, szkolenia.*

a) *Elementy programowania "bez komputera" w edukacji matematycznej w klasach I - III szkoły podstawowej.*
b) *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów zadaniem każdego nauczyciela i kluczem do sukcesu uczniów.*
c) *Zabawy i gry matematyczne.*
d) *Szkolenie z obsługiwania tablicy multimedialnej.*

4. ***Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce i sprzęt*** *(wnioski wynikające ze spisu inwentarza i oceny stanu technicznego wyposażenia).*

W każdej sali lekcyjnej znajdują się laptopy z oprogramowaniem Windows 2010 oraz z podłączeniem do Internetu „gminnego".

W SP-1 znajduje się sala komputerowa z 23 stanowiskami dla uczniów + 1 stanowisko dla nauczyciela.

Niestety, część laptopów jest przestarzała i wymaga wymiany.

SP-1 posiada 6 tablic interaktywnych, natomiast rzutniki znajdują się w każdej sali lekcyjnej.

Wiek sprzętu:

w pracowni informatycznej:

a) *7 komputerów stacjonarnych z projektu UE (rok 2012),*
b) *16 laptopów DELL (rok 2014)*

- *tablice interaktywne – 6 sztuk (rok 2009 – 2014)*
- *projektor/rzutnik:*
  a) *5 sztuk (rok 2015)*
  b) *2 sztuki (rok 2016)*
  c) *4 sztuki (rok 2010 i 2014)*

I ROZWÓJ KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

a) **dodatkowe zajęcia rozwijające 24 grupy po 10 osób, w tym:**

- 6 grup językowych (język angielski) – 360 godzin (30 godzin x 2 lata każda grupa)
- 11 grup zajęć matematycznych/przyrodniczych – 660 godzin (30 godzin x 2 lata każda grupa)

- 2 grupy Szach-Mat – zajęcia szachowe – 120 godzin (30 godzin x 2 lata każda grupa)
- 5 grup IT – 300 godzin (30 godzin x 2 lata każda grupa).

b) Dodatkowe zajęcia wyrównawcze 9 grup po 8 osób, w tym:

- 2 grupy język niemiecki – 120 godz. (30 godz. x 2 lata)
- 6 grup matematyka –360 godz. (30 godz. x 2 lata każda grupa).
- 1 grupa chemia – 60 godzin (30 godz. x 2 lata)

Łącznie: 1980 godz.

II TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

c) Dodatkowe zajęcia eksperymentalne 2 grupy przyrodnicze - 240 godzin (60 godzin x 2 lata każda grupa)

Łącznie 240 godz.

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

d) 2 grup x 10 osób IT (po 60 godzin x 2 lata) – 240 godz.,

Programowanie – 3 grupy (po 30 godz. x 2 lata) – 180 godz.

Łącznie: 420 godzin

IV DOPOSAŻENIE PRACOWNI PRZYRODNICZEJ I INFORMATYCZNEJ

I. SZCZEGÓŁOWE POTRZEBY W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

JĘZYKOWE		MATEM.-PRZYR.		INFORMATYCZNE	
Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze
6 - angielski	2 - niemiecki	13 – (11 matematyczne/orzyrodnicze, 2 – szachy)	7 (6-matematyka, 1 – chemia)	5	0

Każda grupa po 1 godz. tygodniowo, 30 na rok. Łącznie 33 grup x 30 godz. = 990 godzin rocznie.

RAZEM – 1980 godzin dwa lata

II POTRZEBY W ZAKRESIE TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

2 grupy x 2 godz. x 30 godz. w roku. Łącznie 120 godz. na rok (przyroda)

RAZEM – 240 godzin na dwa lata

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

2 grupy x 2 godz. x 30 godz. w roku. Łącznie 120 godz. na rok

3 grupy x 30 godz. rocznie. Łącznie 90 godz. na rok

RAZEM – 420 godzin na 2 lata

ŁĄCZNIE – 2640 godz.

Umiejętności uniwersalne kształtowane w ramach zajęć: kreatywność, umiejętność pracy w zespole, rozumienie, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów.

Zajęcia wyrównawcze – 8 osób w grupie, rozwijające – 10 osób

SZCZEGÓŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ

Typ zajęć	Rodzaj zajęć, np. rozwijające angielski, wyrównawcze matematyka, rozwijające chemia	Osoba prowadząca	Liczba grup/klasa
Rozwój kompetencji kluczowych	Rozwijające - matematyczno-przyrodnicze	A. Ksit	- 1 grupa I a
	Rozwijające - matematyczno-przyrodnicze	D. Zagańczyk	1 grupa -I b
	Rozwijające matematyczno-przyrodnicze	D. Zagańczyk	2 grupa - I b
	Rozwijające matematyczno-przyrodnicze	K. Buczek	1 grupa -I a
	Rozwijające matematyczno-przyrodnicze	K. Buczek	2 grupa - II a
	Rozwijające- IT	M. Tarsała	1 grupa -II a
	Rozwijające- IT	M. Tarsała	2 grupa- II a
	Rozwijające matematyczno-przyrodnicze	M. Juskowiak	1 grupa- II b
	Rozwijające- IT	A. Biskupski	1 grupa- II b
	Rozwijające matematyczno-	E. Redczak	1grupa- II c

	przyrodnicze		
	Rozwijające- IT	E. Redczak	1 grupa - II c
	Rozwijające matematyczno-przyrodnicze	H.Wiechetek	1 grupa III a
	Rozwijające matematyczno-przyrodnicze	H.Wiechetek	2 grupa- III a
	Rozwijające matematyczno-przyrodnicze	M. Majewska	1 grupa- III b
	Rozwijające matematyczno-przyrodnicze	M. Majewska	2 grupa – III b
	Rozwijające – język angielski	J.Moczydłowska	1 grupa – III a
	Rozwijające – język angielski	J.Moczydłowska	2 grupa - III a
	Rozwijające – język angielski	J.Moczydłowska	1 grupa – III b
	Rozwijające- IT	D.Zagańczyk	2 grupa – III b
	Wyrównawcze – matematyka	A. Ufa	1 grupa -IV a
	Wyrównawcze – matematyka	A. Grzejszczak	1 grupa – IV b
	Wyrównawcze – matematyka	A.Ufa	1 grupa – VI a
	Wyrównawcze – matematyka	A.Ufa	1 grupa VI b
	Wyrównawcze – matematyka	A. Grzejszczak	1 grupa – VI c
	Wyrównawcze – matematyka	A. Grzejszczak	1 grupa – VIII a
	Wyrównawcze – j. niemiecki	P. Piotrowska	1 grupa – VI a
	Wyrównawcze – j. niemiecki	P. Piotrowska	1 grupa- VI b
	Wyrównawcze chemia	M. Tarsała	1 grupa VII b
	Rozwijające- Szach-Mat	K. Stasiak	1 grupa – V a

	Rozwijające językowe	E. Zieja	1 grupa – VI c
	Rozwijające językowe	E. Wawrzyńczak	1grupa – VII b
	Rozwijające językowe	J. Kusal (nauczyciel na urlopie macierzyńskim. Wraca w listopadzie)	1 grupa – VI c
	Rozwijające- Szach-Mat	K. Stasiak	1 grupa VI c
Eksperyment	Zajęcia eksperymentalne z przyrody	M. Jaworski	1 grupa – IV a
	Zajęcia eksperymentalne z przyrody	M. Jaworski	1 grupa – IV b
Rozwijanie kompetencji informatycznych	Programowanie	A.Ksit	I a
	Programowanie	E. Ulaska	I b
	Programowanie	E. Ulaska	I b
	IT	A. Ziółkowska – Świderek	1 grupa – Va
	IT	A. Ziółkowska-Świderek	1 grupa VIII a

POMOCE

Wyposażenie pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych:

Pomoc	Cena jednostkowa (zaokrąglona)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie
Kamera mikroskopowa, 2 MP, średnica 23,2 mm	300	1	300	Prowadzenie obserwacji z użyciem komputera i rzutnika multimedialnego podczas przeprowadzania eksperymentów przyrodniczych
Zestaw walizkowy do eksperymentów fizycznych do pracy z pojedynczą grupą uczniów z zakresu: Fizyka płynów, gazów.	570	1	570	Przeprowadzanie eksperymentów przyrodniczych.
Zestaw walizkowy do eksperymentów fizycznych do pracy z pojedynczą grupą uczniów z zakresu: Podstawy nauki o cieple	660	1	660	Przeprowadzanie eksperymentów przyrodniczych
Zestaw walizkowy do eksperymentów fizycznych do pracy z pojedynczą grupą uczniów z zakresu: Podstawy optyki.	900	1	900	Przeprowadzanie eksperymentów przyrodniczych
			2430	

Wyposażenie szkoły w pomoce i narzędzia TIK

Pomoce/narzędzia	Cena jednostkowa (zaokrąglona	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie

	do jedności)			
SOKRATES - zarządzanie pracownią i kontrola komputerów	1200	1	1200	Przedmioty będą niezbędne do prowadzenia zajęć informatycznych
Drukarka wielofunkcyjna BROTHER DCP J105	650	2	1300	
Robot Makeblock mBot	470	10	4700	
Drukarka 3D Skriware 2	8900	1	8900	
EINSTEIN Tablet 2+	2500	1	2500	
Lego MINDSTORMS	1700	10	17000	
Lego Zestaw Kretywny	700	10	7000	
OZOBOT BIT - programowanie puzzlami - zestaw szkolny, dzieci młodsze	2200	2	4400	
Wkład do drukarki 3D	150	10	1500	
Komputer + akcesoria	2400	12	28800	
Scottie GO!	190	12	2280	
Lego WeDo - zestaw bazowy	700	10	7000	
Lego WeDo - czujnik wychylenia	100	4	400	
Lego WeDo – silnik	100	10	1000	
Lego WeDo - zasilacz	150	4	600	
Lego WeDo - części zapasowe	30	10	300	
Lego WeDo - adapter	80	8	640	

			89520zł	

Liczba uczniów uczestniczących w projekcie z podziałem na ch., dz. OGÓŁEM –

195 uczniów, w tym: 94 dziewczynki, 101 chłopców.

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Błoniu

Stan obecny:

5. ***Dane podstawowe o szkole:***

Nazwa szkoły	*Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Błoniu*
Adres, e-mail, strona internetowa	*ul. Narutowicza 21 05-870 Błonie; sp2@blonie.pl*
Liczba uczniów z podziałem na dz., ch.	*240 dz. 260ch., 600 dzieci*
Liczba oddziałów klasowych	*25, w tym integracyjne – 7; w 12 klasach masowych są uczniowie niepełnosprawni (edukacja włączająca)*
Liczba nauczycieli z podziałem na k.m. oraz stopień awansu	*75 nauczycieli, w tym 10 mężczyzn, 65 kobiet*
Liczba pozostałych pracowników szkoły	*19*

6. ***Potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich możliwości psychofizyczne:***

Charakterystyka środowiska uczniowskiego, ze zwróceniem uwagi na:

A. ***Wyniki nauczania za rok 2019/20 . Proszę szczególnie zwrócić uwagę na wyniki z matematyki, języków obcych, nauk przyrodniczych.***

Klasyfikowani wszyscy 496 uczniów, z jedną oceną niedostateczną 2 uczniów (1 zdał egzamin reszta warunkowo, 1 nie zdał egzaminu, został na drugi rok w klasie piątej). Oceny niedostateczne wystawiono z języka polskiego. Na drugi rok w klasie III pozostaje 1 dziewczynka; decyzją matki przeniesiona do szkoły specjalnej. Ze średnią 4,75 i więcej – 112 uczniów). Najwyższa średnia – 5,85. Uczniowie najsłabsi ze średnią poniżej 3,0 – 21 uczniów.

Średnia szkoły – 4,40 (z religią w klasach młodszych); 4,35 – klasy IV-VIII.

Średnie z przedmiotów wiodących:

Polski: 3,72; Angielski – 4,18, Niemiecki – 4,11; Matematyka – 3,54; Biologia – 3,89; Chemia – 3,84; Fizyka – 3,55; Geografia – 4,61, przyroda – 4,08, informatyka – 4,56

B. ***Wyniki egzaminu ósmoklasisty***

Przedmiot	*VIIIA*	*VIIIB*	*VIIIC*	*Średnia*	*Grupa staninowa*	*Wynik najwyższy*	*Wynik najniższy*	*porównanie*
Język polski	64,7%	65,5%	60,8%	**63%**	*6 – wyżej średni*	*92%*	*24%*	*Wynik wyższy od średniej gminy, województwa.*

								kraju, odrobinę niższy niż średnia powiatu
Matematyka	54,3%	57,5%	43%	**52%**	*7-wysoki*	*97%*	*7%*	*Wynik wyższy od średniej gminy, województwa, kraju, niższy niż średnia powiatu*
Język angielski	69,7%	61,5%	57,3%	**64%**	*7-wysoki*	*100%*	*7%*	*Wynik wyższy od średniej gminy, województwa, kraju, odrobinę niższy niż średnia powiatu*

C. ***Liczbę uczniów niepełnosprawnych*** *40 dzieci niepełnosprawnych:*
Niedowidzenie – 1
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim - 6
Autyzm, Zespół Aspergera – 20
Ruchowe z afazją – 4
Zagrożenie niedostosowaniem społecznym – 3
Sprzężenia – 6 (3- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim + autyzm; 1 – niepełnosprawność intelekt. + ZA; 1-niepełnosprawność ruchowa +autyzm; 1-niedosłuch z Zespołem Aspergera)

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną

klasa	*Ilość opinii*	*Chl.*	*Dziew.*	*Ryzyko dysleksji*	*Chl.*	*Dziew.*	*Dysleksja*	*Chl.*	*Dziew.*
I	*3*	*2*	*1*	*1*	*1*	-	-	-	-
II	*3*	*2*	*1*	-	-	-	-	-	-
III	*9*	*7*	*2*	*4*	*3*	*1*	-	-	-
IV	*10*	*9*	*1*	*3*	*2*	*1*	-	-	-
V	*14*	*8*	*6*	*4*	*2*	*2*	*1*	*1*	-
VI	*24*	*13*	*11*	*8*	*6*	*2*	*5*	*2*	*3*
VII	*27*	*17*	*10*	*12*	*8*	*4*	*8*	*4*	*4*
VIII	*28*	*14*	*14*	*5*	*2*	*3*	*10*	*7*	*3*
Razem	*118*	*72*	*46*	*37*	*24*	*13*	*24*	*14*	*10*

Uczniowie z problemami emocjonalnymi: 67, w tym 28 dziewczynek, 39 chłopców

D. *Liczba uczniów uczęszczających na terapię logopedyczną/ pedagogiczną inne rodzaje terapii.*

W ramach pomocy psych.-pedag. i rewalidacji prowadzone są następujące rodzaje wsparcia:

Rodzaj zajęć	*Klasy*	*Liczba ogółem*	*Dziewczynki*	*Chłopcy*
Gimnastyka korekcyjna	*1-3*	*92*	*62*	*30*
	4-8	*-*	*-*	*-*
Biofeedback	*1-3*	*1*	*1*	*-*
	4-8	*1*	*-*	*1*
Logopedia	*1-3*	*76*	*33*	*43*
	4-8	*36*	*11*	*25*
Terapia pedagogiczna	*1-3*	*72*	*24*	*48*
	4-8	*61*	*20*	*41*
Zajęcia z psychologiem	*1-3*	*27*	*11*	*16*
	4-8	*33*	*12*	*21*
Integracja Sensoryczna	*1-3*	*10*	*2*	*8*
	4-8	*19*	*5*	*14*
Terapia Johansena	*1-3*	*7*	*2*	*5*
	4-8	*16*	*5*	*11*
Arteterapia	*1-3*	*5*	*3*	*2*
	4-8	*2*	*-*	*2*
Zajęcia z pedagogiem	*1-3*	*2*	*1*	*1*
	4-8	*15*	*8*	*7*

1. *Dodatkowo realizowane są zajęcia Integracji Sensorycznej (z sensomotoryką), EEG Biofeedback, terapii Metodą Warnkego (z RehaCom), arteterapii w ramach projektu realizowanego przez Stowarzyszenie O UŚMIECH UCZNIA.*

Dzieci objęte są wsparciem pedagoga (1 etat – Krystyna Sierakowska) i psychologa (1,5 etatu – Monika Malik, Beata Uczciwek)

E. *Liczba cudzoziemców (skąd), osób przybyłych z zagranicy - (Ukraina) . Liczba osób powracających z zagranicy – 11 (9dz., 2 ch.)*

F. *Liczbę uczniów uzdolnionych – 112 uczniów ze średnią powyżej 4,75, w tym 78 ze średnią powyżej 5,0, 13 ze średnią powyżej 5,50.*

PONAD 30% uczniów ma co najmniej 2 specjalne potrzeby edukacyjne

7. ***Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:*** *np. skończone kursy, szkolenia*
   „Edukacja przez szachy w szkole";
   „Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć metodą eksperymentu",
   „Technologie i edukacja multimedialna w nauczaniu",
   „Gamifikacja, WebQuest, odwrócona klasa"
   „Wykorzystanie tablic multimedialnych"
   „Wykorzystanie monitorów interaktywnych w edukacji"

8. ***Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce i sprzęt*** *(wnioski wynikające ze spisu inwentarza i oceny stanu technicznego wyposażenia).*

Posiadane zaplecze – liczba sal, gabinetów, pomoce, zwłaszcza sprzęt elektroniczny (np. tablice, projektory), wyposażenie pracowni informatycznej

liczba sal	*liczba gabinetów*	*tablice multimedialne/ monitory*	*projektory*	*komputery*	*laptopy*
25 sal lekcyjnych + salka rekreacyjna + sala gimnastyczna + pokój nauczycielski + biblioteka z czytelnią	*12 (gabinet pedagoga, gabinet psychologa, 3 gabinety terapeuty, 2 gabinety logopedy, sala SI, gabinet EEG Biofeedback, gabinet arteterapii)*	*21*	*25*	*24 (sala informatyczna) + 3 (biblioteka)*	*30*

Wiek komputerów:

l.p.	***wiek sprzętu komputerowego***	***ilość sztuk***
1	*do 5 lat*	*42*
2	*powyżej 5 lat do 10 lat*	*14*
3	*powyżej 10 lat*	*8*
		64

Sprzęt multimedialny

L.p.	***Rodzaj urządzenia multimedialnego***	***ilość sztuk***	***Wiek***
1	*Monitory interaktywne*	*2*	*2019*
2	*Tablice interaktywne*	*20*	*Pomiędzy 3-9lat*
3	*Projektory*	*25*	*Pomiędzy 3-9lat*
	Serwer	*1*	*2019*
4	*Komputery PC*	*34*	
5	*Laptopy*	*26*	
6	*Tablety*	*6*	*2019*
7	*Mikroskopy*	*6*	*Pomiędzy 3-9lat*
	Cyfrowe labolatorium doświadczalne	*2*	*3 lata*

	Wizualizatory	*1*	*3 lata*
8	*Urządzenia wielofunkcyjne*	*6*	*Pomiędzy 3-9lat*
9	*Drukarki*	*9*	*Pomiędzy 3-9lat*

POTRZEBY z podziałem na rodzaj zajęć

RAZEM: 5580 godz.

I ROZWÓJ KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

a) **Dodatkowe zajęcia rozwijające 38 grup x 10 osób, w tym:**

- 9 grup językowych:
  - ✓ 1 grupa język niemiecki – 60 godz. x 2 lata (120 godz.)
  - ✓ 2 grupy język hiszpański – 60 godz. x 2 lata każda grupa (240 godz.)
  - ✓ 4 grupy język angielski – 30 godz. x 2 lata każda grupa (240 godz.)
  - ✓ 2 grupy język angielski z elementami kulturowymi – 60 godz. x 2 lata każda grupa (240 godz.)
- 19 grup zajęcia matematyczne/przyrodnicze:
  - ✓ 9 grup klasy I-III – 30 godz. x 2 lata każda grupa = 540 godz.
  - ✓ 10 klasy IV-VIII (w tym 8 matematycznych) - 30 godz. x 2 lata każda grupa = 600 godz.
- 3 grupy „Szach-Mat" klasy I-III – 30 godz. x 2 lata każda grupa – 180 godz. -
- 1 grupa Mnemotechniki klasy młodsze – 30 godz. x 2 lata = 60 godz.
- Kreatywnie i twórczo – na planszy i przed komputerem - 1 grupa x 30 godz. x 2 lata = 60 godz. (zamiast 1 grupy x 30 godz. eksperymentalnych zajęć fizyczno-chemicznych w klasach starszych)
- 6 grup IT:
  - ✓ 2 grupy „TIK w naukach humanistycznych" - Kreatywne warsztaty humanistyczne z wykorzystaniem metod aktywizujących, elementów TIK i technik skutecznego zapamiętywania – 30 godz. x 2 lata każda grupa = 120 godz.
  - ✓ 2 grupy „Z komputerem poznajemy świat i zawieramy nowe znajomości" 30 godz. x 2 lata każda grupa = 120 godz.
  - ✓ 4 grupy „Zaprojektuj i wykonaj!" klasy I-III 30 godz. x 2 lata każda grupa = 240 godz.

Razem: 2760 godz.

b) Dodatkowe zajęcia wyrównawcze 25 grup x 8 osób:

- Język angielski 6 grup 1 grupa I-III, 5-IV-VIII (30 godzin x 2 lata każda grupa = 360 godz.)
- Matematyczno-przyrodnicze klasy I-III 9 grup (30 godz. x 2 lata każda grupa = 540 godz.)
- Matematyczne klasy IV-VIII 10 grup (30 godz. x 2 lata każda grupa = 600 godz.)

Łącznie 1500 godz.

II TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

- Bądź jak Einstein! - Przyrodnicze w klasach I-III (3 grupy x 60 godz. x 2 lata oraz 2 grupy x 30 godz. x 2 lata) RAZEM 5 GRUP= 480 godzin
- Biologiczno-ekologiczne 2 grupy x 30 godz. x 2 lata = 120 godz. (1 grupa I-III, II- IV-VIII)
- Chemiczne 1 grupa x 30 godz. x 2 lata = 60 godz. (jeśli uda się zatrudnić nauczyciela)

Łącznie 660 godz.

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

11 grup x 10 uczniów, w tym:

- 4 grupy - Programowanie, robotyka (w tym z wykorzystaniem MUSICONU) klasy I-III (każda grupa 30 godz. x 2 lata = 240 godz.)
- 3 grupy - Programowanie, robotyka klasy IV-VIII (każda grupa 30 godz. x 2 lata = 180 godz.)
- 2 grupy - Multimedialne z wykorzystaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych – Szkolna Telewizja Internetowa (każda grupa 30 godz. x 2 lata = 120 godz.)
- 1 grupa Multimedialne z wykorzystaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych – Szkolne Radio (30 godz. x 2 lata = 60 godz.)
- Multimedialne z wykorzystaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych – Szkolna Gazetka Internetowa (30 godz. x 2 lata = 60 godz.)

Łącznie 660 godz.

IV DOPOSAŻENIE PRACOWNI PRZYRODNICZEJ I INFORMATYCZNEJ

POTRZEBY - ZESTAWIENIE

A. POTRZEBY W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

JĘZYKOWE		MATEM.-PRZYR.		INFORMATYCZNE/ KREATYWNE z wykorzystaniem TIK	
Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze
9 (1 grupa niemiecki po 2 godz. w tygodniu, 2 grupy hiszpański po 2 godz. w tygodniu, 2 godz. tygodniowo językowo-kulturowe angielski pozostałe angielski po 1 godz. w tygodniu)	6 (angielski)	24 Kl. I-III (9 mat-przyr., 3 szachy, 1 mnemotechniki – nowoczesne, kreatywne techniki uczenia się) Kl. IV-VIII – 10 matem. 1 grupa Kreatywnie i twórczo – na plaszy i przed komputerem	19 (9 klasy młodsze, 10 starsze)	6 Kreatywne warsztaty humanistyczne z wykorzystaniem metod aktywizujących, elementów TIK i technik skutecznego zapamiętywania " – 2 gr. „Z komputerem poznajemy świat i zawieramy nowe znajomości" – 2 gr. Kreatywne warsztaty ceramiczne z wykorzystaniem TIK – 4 gr. po 30 godz. rocznie	-

600 godz. zajęcia językowe (180 godz. zajęcia wyrównawcze + 420 godz. rozwijających) + **1290 godz. zajęcia w zakresie matematyczno-przyrodniczym** (720 zajęcia rozwijające + 570 zajęcia wyrównawcze) + **240 godz. kreatywne z wykorzystaniem TIK** NA ROK x 2 lata

RAZEM – 2130 godz. na rok; 4260 godzin

II POTRZEBY W ZAKRESIE TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

Przyrodnicze w klasach I-III (3 grupy x 60 godz. x 2 lata oraz 2 grupy x 30 godz. x 2 lata) RAZEM 5 GRUP= 480 godzin

Biologiczno-ekologiczne 2 grupy x 30 godz. x 2 lata = 120 godz

Chemiczne 1 grupa x 30 godz. x 2 lata = 60 godz. (jeśli uda się znaleźć nauczyciela)

RAZEM – 660 godzin

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

11 grup po 30 godzin = 330 godzin rocznie (7 grup – programowanie, robotyka, 4 – multimedialne z wykorzystaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych)

RAZEM – 660 godzin

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN W SP2 – 5580 godz

Umiejętności uniwersalne: kreatywność, innowacyjność, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność rozumienia, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się.

Potrzeby – SZCZEGÓŁOWE ZESTAWIENIE ZAJĘĆ

Rodzaj zajęć	Nazwa	Nauczyciel	Klasa
ROZWIJAJĄCE	j. niemiecki	Krystian Ciszewski	6A
ROZWIJAJĄCE	j. hiszpański		
ROZWIJAJĄCE	j. hiszpański		
ROZWIJAJĄCE	j. angielski	Ewa Zieja	1B/1
ROZWIJAJĄCE	j. angielski	Jadwiga Zaczyńska	4A/1
ROZWIJAJĄCE	j. angielski	Jadwiga Zaczyńska	1A/1
ROZWIJAJĄCE	j. angielski	Rafał Herman	8A/1
ROZWIJAJĄCE	j. angielski z el. kulturowymi	Rafał Herman	7A/1
ROZWIJAJĄCE	j. angielski z el. kulturowymi	Jadwiga Zaczyńska	5A/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczno-przyrodnicze	Joanna Marciniak	1A/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczno-przyrodnicze	Anna Wieczorkowska	1B/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczno-przyrodnicze	Aleksandra Witek	1C/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczno-przyrodnicze	Renata Janowska	2A/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczno-przyrodnicze	Kamila Kabelis-Kologryw	2B/1

ROZWIJAJĄCE	matematyczno-przyrodnicze	Justyna Oczkoś	2C/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczno-przyrodnicze	Małgorzata Bogucka	3A/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczno-przyrodnicze	Małgorzata Kalańska	3B/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczno-przyrodnicze	Agnieszka Wodzyńska	3C/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczne	Przemysław Wituski	7A/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczne	Przemysław Wituski	8A/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczne	Przemysław Wituski	6A/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczne	Przemysław Wituski	6D/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczne	Karolina Turniak	5A/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczne	Karolina Turniak	6C
ROZWIJAJĄCE	matematyczne	Karolina Turniak	8C/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczne	Bożena Bogucka	7C/1
ROZWIJAJĄCE	matematyczne	Zielińska Agnieszka	6B
ROZWIJAJĄCE	matematyczne	Przemysław Wituski	4B/1
ROZWIJAJĄCE	szach-mat	Joanna Marciniak	1A/1
ROZWIJAJĄCE	szach-mat	Justyna Oczkoś	2C/1
ROZWIJAJĄCE	szach-mat	Anna Wieczorkowska	1B/1
ROZWIJAJĄCE	Kreatywnie i twórczo – na plaszy i przed komputerem	Marcin Kołota	w fazie ustaleń
ROZWIJAJĄCE	mnemotechniki	Joanna Marciniak	1A/2
ROZWIJAJĄCE	TIK w naukach humanistycznych	Mariola Siedlecka	4A/1
ROZWIJAJĄCE	TIK w naukach humanistycznych	Urszula Przygoda-Tomaszkiewicz	4B/1
ROZWIJAJĄCE	Z komputerem poznajemy świat	Irena Tekieniewska	8C/2
ROZWIJAJĄCE	Z komputerem poznajemy świat	Anna Wieczorkowska	1B/2
ROZWIJAJĄCE	Zaprojektuj i wykonaj	Ewa Bujak	3A/
ROZWIJAJĄCE	Zaprojektuj i wykonaj	Ewa Bujak	2B/2
ROZWIJAJĄCE	Zaprojektuj i wykonaj	Ewa Bujak	3C/2
ROZWIJAJĄCE	Zaprojektuj i wykonaj	Ewa Bujak	3B/1
WYRÓWNAWCZE	j. angielski	Ewa Zieja	4C/2
WYRÓWNAWCZE	j. angielski	Michał Wysocki	7C/2
WYRÓWNAWCZE	j. angielski	Ewa Zieja	6B/1
WYRÓWNAWCZE	j. angielski	Olga Stojanowska	3A/2

WYRÓWNAWCZE	j. angielski	Rafał Herman	7A/2
WYRÓWNAWCZE	j. angielski	Michał Wysocki	5B/1
WYRÓWNAWCZE	matematyczno-przyrodnicze	Joanna Marciniak	1A/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczno-przyrodnicze	Anna Wieczorkowska	1B/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczno-przyrodnicze	Aleksandra Witek	1C/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczno-przyrodnicze	Renata Janowska	2A/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczno-przyrodnicze	Kamila Kabelis-Kołogryf	2B/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczno-przyrodnicze	Justyna Oczkoś	2C/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczno-przyrodnicze	Małgorzata Bogucka	3A/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczno-przyrodnicze	Małgorzata Kalańska	3B/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczno-przyrodnicze	Agnieszka Wodzyńska	3C/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczne	Przemysław Wituski	8A
WYRÓWNAWCZE	matematyczne	Przemysław Wituski	7A/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczne	Bożena Bogucka	7C/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczne	Karolina Turniak	4C/1
WYRÓWNAWCZE	matematyczne	Ewa Chwil	8B/1
WYRÓWNAWCZE	matematyczne	Karolina Turniak	8C/2
WYRÓWNAWCZE	matematyczne	Agnieszka Zielińska	6B/1
WYRÓWNAWCZE	matematyczne	Agnieszka Zielińska	5B/1
WYRÓWNAWCZE	matematyczne	Agnieszka Zielińska	4A/1
WYRÓWNAWCZE	matematyczne	Ewa Chwil	8B/2
EKSPERYMENTALNE	przyrodnicze	Małgorzata Bogucka	3A/1
EKSPERYMENTALNE	przyrodnicze	Małgorzata Kalańska	3B/1
EKSPERYMENTALNE	przyrodnicze	Agnieszka Wodzyńska	3C/1
EKSPERYMENTALNE	Przyrodnicze	Renata Janowska	2A/2
EKSPERYMENTALNE	Przyrodnicze	Renata Janowska	2A/1
EKSPERYMENTALNE	biologiczno-ekologiczne	Ewa Podyma	
EKSPERYMENTALNE	biologiczno-ekologiczne	Aleksandra Witek	1C/1
EKSPERYMENTALNE	Chemiczne		7
INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNE	programowanie, robotyka - MUSICON	Kamila Kabelis-Kołogryf	2B/1

INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNE	programowanie, robotyka - MUSICON	Joanna Marciniak	1A/2
INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNE	programowanie, robotyka - MUSICON	Justyna Oczkoś	2C/1
INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNE	programowanie, robotyka - MUSICON	Justyna Oczkoś	2C/2
INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNE	programowanie, robotyka	Ewa Kaska	6A
INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNE	programowanie, robotyka	Ewa Kaska	6D/1
INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNE	programowanie, robotyka	Ewa Kaska	6B
INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNE	Szkolna Telewizja Internetowa	Edyta Kurlej	6C
INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNE	Szkolna Telewizja Internetowa	Agnieszka Wodzyńska	6A
INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNE	Szkolne Radio	Jacek Wolszczak	Śr 1 1
INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNE	Szkolna Gazetka Internetowa	Mariola Siedlecka	7C/1

POMOCE

Wykorzystywane podczas zajęć eksperymentalnych

L.p.	Pomoc	Jednostka (sztuka/zestaw)	Liczba	Cena jednostkowa	Suma
1.	Fundamenty nauki – zestaw uczniowski	zestaw	1	2710	2710
2	Biologia, przyroda – zestaw uczniowski	zestaw	1	3330	3330
3	Światło i cień	zestaw	1	3200	3200
4	Podstawy nauki – zestaw do przyrody	zestaw	1	2620	2620
5	Zmieniająca się planeta Ziemia – zestaw do eksperymentów uczniowskich	zestaw	1	5300	5300
6	Zestaw podstawowy szkła i wyposażenia loboratoryjnego	zestaw	4	190	760
7	Chemia – zestaw do doświadczeń chemicznych	zestaw	1	2750	2750
8	Zestaw do ćwiczeń z elektrochemii	zestaw	1	1225	1225

9	Fizyka ciał stałych mechanika - mini zestaw walizkowy	zestaw	1	680	680
10	Fizyka płynów, gazów - mini zestaw walizkowy	zestaw	1	570	570
11	Podstawy elektryczności - mini zestaw walizkowy	zestaw	1	920	920
12	Podstawy pomiarów – waga, temperatura, długość	zestaw	1	3360	3360
13	Statyw laboratoryjny szkolny z wyposażeniem	zestaw	5	300	1500
14	Mikrochemia SSC - klasowe laboratorium	zestaw	3	1990	5970
15	Komplet szkła laboratoryjnego - wersja rozbudowana	zestaw	1	1880	1880
16	Suszarka do probówek z tacką do ociekania	zestaw	4	115	460
17	Okulary ochronne	zestaw	20	20	400
18	Podstawy dźwięki – mini zestaw walizkowy	zestaw	1	380	380
19	Podstawy optyki - mini zestaw walizkowy	zestaw	4	600	2400
20	Zestaw do badania powietrza	zestaw	2	450	900
21	Visocolor ECO - szkolny zestaw do analizy wody	zestaw	4	450	1800
22	Zestaw 25 do badania gleby (azot, fosfor, potas, ph)	zestaw	4	380	1520
23	Duży zestaw do chemii organicznej i nieorganicznej	zestaw	5	220	1100
24	Prosty zestaw do wytwarzania gazów	zestaw	1	120	120
25	Sekrety elektroniki	zestaw	3	130	390
26	Mikroskopy biologiczne cyfrowe	sztuka	4	1400	5600
					51845

Wyposażenie szkoły w pomoce i narzędzia TIK

L.p.	Pomoc	jednostka	Liczba sztuk	Cena jednostkowa	łącznie
1	**Roboty Photon + tablet**	zestaw	5	1500	7500
2	Dash Dot – zestaw robotów dla klasy	zestaw	1	9800	9800

3	**Komputer**	sztuka	2	3600	7200
4	**Laptop**	sztuka	8	2500	20000
5	**Dron z kamerą**	sztuka	1	1000	1000
6	**Wirtualne Studio TVS (Wirtualne studio, Mixer, Generator napisów, Rejestrator oraz Streame)**	sztuka	1	40420	40420
7	**Einstein Tablet+2**	sztuka	10	2600	26000
8	**Tablety**	sztuka	25	2000	50000
9	**Projektor**	sztuka	2	3700	7400
10	**Wózek szafa na 25 tabletów TIK**	sztuka	1	4100	4100
11	**Wózek szafa na 10 tabletów TIK**	sztuka	1	1700	1700
12	**Kamera**	sztuka	1	3600	3600
13	**Aparat fotograficzny Lustrzanka cyfrowa z obiektywem**	sztuka	1	2500	2500
14	**Dyktafon**	sztuka	1	450	450
15	Scottie Go! Edu + klocki magnetyczne (TIK)	zestaw	1	480	1920
16	Programowanie w ruchu: Krok po kroku do sprytnych robotów	zestaw	1	3000	3000
17	**Drukarka kolor**	sztuka	2	1100	2200
18	**Program do montażu filmów**	sztuka	1	1200	1200
19	Ozobot BIT zestaw szkolny	zestaw	2	2200	4400
20	Lego Education Boost zestaw kreatywny	zestaw	8	600	4800
21	**Program Correl**	sztuka	1	400	400
					199590

LICZBA UCZNIÓW BIORACYCH UDZIAŁ W PROJEKCIE: 345 uczniów (183 dziewcząt, 162 chłopców)

Nazwa szkoły: Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Hugona Kołłątaja w Błoniu

Stan obecny:

9. ***Dane podstawowe o szkole:***

Nazwa szkoły	*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Hugona Kołłątaja*
Adres, e-mail, strona internetowa	*ul.Okrzei 3, 05-870 Błonie*
Liczba uczniów z podziałem na dz., ch.	*93chł. + 107 dz. =200*
Liczba oddziałów klasowych	*10*
Liczba nauczycieli z podziałem na k.m. oraz stopień awansu	*35 (31k, 4m)*
Liczba pozostałych pracowników szkoły	*0*

10. Potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich możliwości psychofizyczne:

Charakterystyka środowiska uczniowskiego, ze zwróceniem uwagi na:

G. Wyniki nauczania za rok 2018/19.

44% uczniów ma co najmniej 2 specjalne potrzeby edukacyjne

Wyniki klasyfikacji rocznej 2019/2020:

Wyniki nauczania za rok 2019/2020

Średnia szkoły wynosi 4,25. Powyżej średniej szkoły - 4 klasy, poniżej średniej szkoły - 3 klasy.

Średnie z przedmiotów:

biologia - 4,03

chemia - 3,43

fizyka - 3,69

matematyka - 3,30

geografia - 3,71

informatyka - 4,81

język angielski - 3,67

język niemiecki - 3,97

H. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Język polski	*56 %*
matematyka	*46%*
Język angielski	*54%*
Język niemiecki	*33%*

I. Liczbę uczniów niepełnosprawnych (rodzaj niepełnosprawności, z podziałem na dz.ch.)
12 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego

J. Liczba uczniów z opinią, w tym ze stwierdzonymi problemami, np. dysleksją lub jej ryzykiem opinie: - 49: dz. -24 ch. -25; dysleksja: dz. -2, chł. – 6; ryzyko dysleksji: chł. – 8, dz. - 9

K. Liczba uczniów uczęszczających na terapię logopedyczną/ pedagogiczną inne rodzaje terapii - 68: dz. –32: chł.36: (logopedia – 23: dz.- 11, chł. – 12; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: 45: dz. –21, chł. – 24)

L. Liczba cudzoziemców (skąd), osób przybyłych z zagranicy dz. / ch.: 7 osób, z Ukrainy – 4 dz., 3 chł. / z zagranicy (z Anglii) – 2 dz.

M. Liczba uczniów uzdolnionych –45 dz. –23 chł. – 22

N. Liczba uczniów z innymi problemami (np. emocjonalnymi, materialnymi, adaptacyjnymi) – 28: dz. -11, chł. – 17

11. Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację: *np. skończone kursy, szkolenia*

Nauczyciele w latach 2015-2017 realizowali projekt Erasmus plus, w ramach którego odbyły się następujące szkolenia:

1) Szkolenie z zakresu posługiwania się narzędziami portalu eTwinning – Deskopt i TwinSpace (6 osób)
2) Krajowe seminarium kontaktowe w Warszawie mające na celu rozwój kompetencji językowych i poznanie nowych technologii do podniesienia poziomu czytelnictwa w szkole (3 osoby)
3) Tygodniowe szkolenia eTwinning:
- *Tydzień z glogsterem (2 osoby)*
- *Tydzień z TwinSpace (1 osoba)*
- *Tydzień z komiksem (3 osoby)*
- *Tydzień z tworzeniem lekcji na platformie Blendspace (1 osoba)*
- *Tydzień z książeczką elektroniczną (1 osoba)*
- *Tydzień z Power Point (1 osoba)*
- *Tydzień z WIX (1 osoba)*

4) Seminaria krajowe i zagraniczne:
- *Math and Science eTwinning Multilateral Contact Seminar in Warsaw (3 osoby)*

- *Krajowe seminarium kontaktowe w Poznaniu (1 osoba)*
- *eTwinning Multilateral Contact Seminar in Kraków (2 osoby)*
- *eTwinning Multilateral Contact Seminar in Sopot (1 osoba)*
- *5-cio dniowy kurs „Photo and video in our classroom: creating and adapting visual resources" w Barcelonie (2 osoby)*
- *5-cio dniowe szkolenie ICT „Social media in the classroom" w Barcelonie (2 osoby)*
- *5-cio dniowe szkolenie ICT w Barcelonie nt. „Web Solutions for the Classroom" (3 osoby)*

Inne szkolenia:

- *luty 2018 r. – seminarium szkoleniowo-kontaktowe „Aktywna tablica z eTwinning" organizowane przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji – 2 osoby*

Szkoleniowa rada pedagogiczna:

- *grudzień 2018 r. – praktyczne zastosowanie tablicy multimedialnej*

12. ***Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce i sprzęt*** *(wnioski wynikające ze spisu inwentarza i oceny stanu technicznego wyposażenia). Zwracamy uwagę na sprzęt elektroniczny (liczba komputerów w sali komputerowej, jakie, serwer i inne dane techniczne, komputery/laptopy w salach lekcyjnych, tablety/laptopy mobilne, tablice interaktywne, monitory. Sprzęt, pomoce typu mikroskopy, programy itp.*

Pracownia komputerowa:

1) *serwer Serwer HP ML 110 2x250GB/10GB/ Win SBS 2011 – 1 szt. (6-letni)*
2) *komputery stacjonarne: 13 szt. (w tym: 4 szt. – 12-letnie; 3 szt. – 7-letnie, 2 szt. – 8-letnie, 1 szt. – 6-letni, 3 szt. – roczne)*
3) *komputery przenośne: 8 szt. – 3-letnie*
4) *tablica interaktywna 1 szt. + projektor 1 szt. – sprzęt 6-letni*

Inne pracownie:

1) *tablety – 24 szt. (3-letnie)*
2) *komputery stacjonarne – 22 szt. (w tym 9 szt. – 7-letnich, 4 szt. 6-letnich)*
3) *laptopy – 8 szt. (w tym 5 szt. 7-letnich)*
4) *tablica interaktywna – 7 szt. (w tym 1 szt. 8-letnia)*
5) *projektory – 14 szt. (w tym 1 szt. 9-letnia)*

Wnioski:

1) *istnieje konieczność wymiany przestarzałego serwera na nowy*

2) *istnieje konieczność wymiany i doposażenia szkoły w sprzęt multimedialny, który jest wyeksploatowany i posiada nieaktualne oprogramowanie, na sprzęt z nowoczesnym oprogramowaniem o lepszych parametrach technicznych*
3) *w szkole brakuje tablic interaktywnych w 3 salach lekcyjnych, istnieje potrzeba, by w każdej klasie i na wszystkich zajęciach możliwe było korzystanie z narzędzi TIK*
4) *istnieje potrzeba zakupu programów multimedialnych, a także pomocy dydaktycznych do zajęć z uczniami*
5) *istnieje potrzeba wyposażenia szkoły w laptopy do dyspozycji nauczycieli, które będą przez nich wykorzystywane do przygotowania narzędzi TIK*

POTRZEBY –ZESTAWIENIE

RAZEM: 2760 godz.

RAZEM: godz.

I ROZWÓJ KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

a) **Dodatkowe zajęcia rozwijające 17 grup po 10 osób, w tym:**
   - 7 językowych (5 – angielski, 1 niemiecki, 1 polski dla cudzoziemców) – 420 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata)
   - 9 grup matematyczno-przyrodniczych: 7 grup matematycznych, 1 geograficzna, 1 biologiczna 540 godz.; każda grupa 30 godz. x 2 lata = 540 godz.
   - zmiana: 2 grupy IT; każda 30 godz. x 2 lata = 120 godzin

   Łącznie: 1080 godz.

b) **Dodatkowe zajęcia wyrównawcze 22 grupy po 8 osób, w tym:**
   - **22 grupy x 8 osób w grupie, w tym:**
     - ✓ 10 grup zajęcia wyrównawcze język angielski – 600 godzin (każda grupa 30 godz. x 2 lata)
     - ✓ 10 grup zajęcia wyrównawcze matematyka – 600 godzin (każda grupa po 30 godz. x 2 lata)
     - ✓ Fizyka/chemia – 2 grupy – 120 godz. (każda grupa po 30 godz. x 2 lata)

Łącznie: 1320 godz.

II TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

- 4 grupy x 10 osób, w tym

- ✓ 2 grupy Klub Młodych Odkrywców 120 godz. (każda grupa po 30 godz. x 2 lata)
- ✓ 1 grupa Koło Biologiczne – 60 godz. (30 godz. x 2 lata)
- ✓ 1 grupa Koło Fizyczne – 60 godz. (30 godz. x 2 lata)

Łącznie 240 godz.

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

- 2 grupy x 10 osób, w tym:
  - ✓ 1 grupa Robotyka (30 godz. x 2 lata = 60 godz.
  - ✓ 1 grupa drukowanie 3D (30 godzin x 2 lata) – 60 godz.

Łącznie: 120 godz.

IV DOPOSAŻENIE PRACOWNI PRZYRODNICZEJ I INFORMATYCZNEJ

Rozwój Kompetencji kluczowych

JĘZYKOWE		MATEM.-PRZYR.		INFORMATYCZNE/KREATYWNE z wykorzystaniem TIK	
Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze
7 angielski (5 angielski, 1 niemiecki, 1 język polski dla cudzoziemców)	10 angielski	9 (7 matematyka, 1 geografia, 1 biologia)	12 (10 matematyka, 1 chemia, 1 fizyka)	2	-

510 godz. zajęcia językowe (300 godz. zajęcia wyrównawcze + 210 godz. rozwijających) + **630 godz. zajęcia w zakresie matematyczno-przyrodniczym** (270 godz. zajęcia rozwijające + 360 godz. zajęcia wyrównawcze) + **60 godz. zajęcia informatyczne rozwijające** NA ROK x 2 lata

RAZEM – 2400 godzin

II POTRZEBY W ZAKRESIE TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

4 grupy po 30 godz. (1 godz. tygodniowo) = 120 godz. na ROK (2 x Klub Młodych Odkrywców, fizyka, biologia)

GMINA BŁONIE – EDUKACJA
SZKOŁY PODSTAWOWE
DIAGNOZA
RAZEM – 240 godzin

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

3 grup po 30 godzin = 90 godzin rocznie (programowanie i robotyka, 1 drukowanie w 3D)

RAZEM – 180 godzin

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN W SP3 – 2760 godz

Umiejętności uniwersalne – kreatywność, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność rozumienia, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów

POTRZEBY - SZCZEGÓŁY:

Typ zajęć	Rodzaj zajęć, np. rozwijające angielski, wyrównawcze matematyka, rozwijające chemia	Osoba prowadząca	Liczba grup/klasa
Rozwój kompetencji kluczowych	Zajęcia rozwijające z jęz. angielskiego	Agnieszka Zimak	4 / 1a, 2a, 3a, 4a_5a
	Zajęcia rozwijające z jęz. angielskiego	Anna Rybarczyk	1 / 7ab_8a
	Zajęcia rozwijające z jęz. niemieckiego	Natalia Dąbrowska	1 / 6ab
	Zajęcia rozwijające z jęz. polskiego dla cudzoziemców	Arkadiusz Pietz	1 /5a_6b
	Zajęcia rozwijające z eduk. matematycznej	Justyna Szpak	1 / 1a
	Zajęcia rozwijające z eduk. matematycznej	Mariola Dałek	1 / 2a
	Zajęcia rozwijające z eduk. matematycznej	Katarzyna Górska	1 / 3a
	Zajęcia rozwijające z matematyki	Grażyna Kosińska	4 / 4a, 6ab, 7ab, 8a
	Zajęcia rozwijające z geografii	Dorota Żukowska-Walerian	1 /6a_7ab
	Zajęcia rozwijające z biologii	Teresa Łuniewska-Cyran	1 / 8a
	Zajęcia rozwijające z informatyki (zmiana)	Elżbieta Kostrzewska	2 / 4a, 7ab_8a
	Zajęcia wyrównawcze z	Agnieszka Zimak	5 / 1a, 2a, 3a,

	jęz. angielskiego		6a, 7a
	Zajęcia wyrównawcze z jęz. angielskiego	Anna Rybarczyk	5 / 4a_5a; 6b; 6b_7ab; 8a – 2 grupy
	Zajęcia wyrównawcze z eduk. matematycznej	Justyna Szpak	1 / 1a
	Zajęcia wyrównawcze z eduk. matematycznej	Mariola Dałek	1 / 2a
	Zajęcia wyrównawcze z eduk. matematycznej	Katarzyna Górska	1 / 3a
	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	Ewa Ciołek	4 / 4a, 7a, 7b, 8a
	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	Mirosława Domańska	2 / 5a, 6b
	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	Grażyna Kosińska	1 / 6a
	Zajęcia wyrównawcze z fizyki	Kamila Chrostek	1/ 7a
	Zajęcia wyrównawcze z chemii	Kamila Chrostek	1 / 8a
Eksperyment	Klub Młodych Odkrywców	Justyna Szpak	1 / 1a_2a
	Klub Młodych Odkrywców	Katarzyna Górska	1 / 3a
	Koło biologiczne	Teresa Luniewska-Cyran	1 / 5a_6ab
	Koło fizyczne	Kamila Chrostek	1 / 7b
Rozwijanie kompetencji informatycznych	Robotyka	Elżbieta Kostrzewska	1 / 5a_6ab
	Drukowanie 3D	Elżbieta Kostrzewska	1 / 6a_7ab

Wyposażenie pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych:

Pomoc	Cena jednostkowa (zaokrąglona)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie
Klocki do badania siły tarcia	60	1	**60**	Koło fizyczne
Siłomierz	25	10	**250**	Koło fizyczne
Pojemnik próżniowy z pompką	80	1	**80**	Koło fizyczne
Pryzmat	40	1	**40**	Koło fizyczne
Zestaw do badania ruchu jednostajnego	50	1	**50**	Koło fizyczne
Sześciany z różnych materiałów	95	4	**380**	Koło fizyczne
Sprężyny zestaw	40	1	**40**	Koło fizyczne
Dźwignia	35	1	**35**	Koło fizyczne
Zestaw do badania przewodnictwa	60	1	**60**	Koło fizyczne

Wiaderko Archimedesa	100	1	**100**	Koło fizyczne
Magnesy	25	4	**100**	Koło fizyczne
Zestaw do konwekcji	40	1	**40**	Koło fizyczne
Kula Pascala	100	1	**100**	Koło fizyczne
Zestaw do badania II zasady dynamiki	150	1	**150**	Koło fizyczne
Mały Geniusz: Wielkie laboratorium 100 pierwszych eksperymentów" producent: Lisciani	70	16	**1120**	Klub Młodych Odkrywców 1-3
Wielkie laboratorium chemiczne" producent Clementoni	70	16	**1120**	Klub Młodych Odkrywców 1-3
Pierwsze kodowane ścieżki	150	8	**1200**	Klub Młodych Odkrywców 1-3
Mega stacja meteo. Zestaw naukowy 4M"	90	2	**180**	Klub Młodych Odkrywców 1-3
			5105	

13. Wyposażenie szkoły w pomoce i narzędzia TIK

Pomoce/narzędzia	**Cena jednostkowa (zaokrąglona do jedności)**	**Liczba sztuk**	**Cena łącznie**	**Przeznaczenie**
Serwer Dell PowerEdge T130 + Licencja Microsoft Windows Server 2019 standard EDU	5 280,00 zł netto (oferta dla szkół na 13 października 2019)	1	5 280	Pracownia komputerowa – wymiana przestarzałego serwera
Komputer stacjonarny	3 000	7	21 000	Pracownia komputerowa – wymiana przestarzałego sprzętu
Tablica interaktywna	3 700	1	3 700	Pracownia komputerowa
Projektor	3 800	1	3 800	Pracownia komputerowa
Komputery przenośne	2 700	3	8 100	Pracownia komputerowa
Tablica my Board	3 000	2	6 000	Sale lekcyjne, w których brakuje sprzętu multimedialnego
Projektor Epson	3 840	2	7680	Sale lekcyjne, w których brakuje sprzętu multimedialnego
Lego Edukation WeDo 2.0 – zestaw podstawowy z oprogramowaniem	665	8	5 320	Zajęcia robotyki w klasach 1-3
Polaroid Długopis	**170 zł**	**12**	**2040 zł**	**Zajęcia Drukowanie 3D**

Polaroid Fast 3d Pen				
Wkład / Filament do DŁUGOPISU Polaroid PLAY 3D PEN / FAST PLAY 3D	**70 zł**	**22**	**1540 zł**	**Zajęcia Drukowanie 3D**
Oprogramowanie do drukarki 3D - SketchUp Pro 2019 EN/GB BOX	Obecnie bezpłatnie			rezygnacja
			64460	

Liczba uczniów uczestniczących w projekcie z podziałem na ch. dz. OGÓŁEM – 188 osób – 104 dz. +84 chł.

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa nr 4 im. Św. Maksymiliana Marii Kolbego w Błoniu

Stan obecny:

14. Dane podstawowe o szkole:

Nazwa szkoły	*Szkoła Podstawowa nr 4 im. Św. Maksymiliana Marii Kolbego w Błoniu*
Adres, e-mail, strona internetowa	*Narutowicza 4 05-870 Błonie* *sp4blonie@gmail.com* *www.sp4blonie.edupage.org*
Liczba uczniów z podziałem na dz., ch.	*243 – 126 dz., 117 ch.*
Liczba oddziałów klasowych	*12*
Liczba nauczycieli z podziałem na k .m. oraz stopień awansu	*32 osób* *Kobiety 31, mężczyźni 1*
Liczba pozostałych pracowników szkoły	*10*

15. Potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich możliwości psychofizyczne:

Charakterystyka środowiska uczniowskiego, ze zwróceniem uwagi na:

A. *Wyniki nauczania za rok 2019/20 .*
Język angielski 3,68; matematyka 3,21; biologia 2,98; fizyka 3,11; geografia 3,57; chemia 2,69

B. *Wyniki egzaminu ósmoklasisty j. polski – 54%, matematyka – 30%, język angielski – 42%*

C. *Liczbę uczniów niepełnosprawnych - 8*

D. *Liczbę uczniów z opinią, w tym ze stwierdzonymi problemami, np. dysleksją lub jej ryzykiem (dz.ch). uczniowie z opinią 54 osoby, w tym dysleksja lub jej ryzyko – 42 osoby.*

E. *Liczba uczniów uczęszczających na terapię logopedyczną/ pedagogiczną inne rodzaje terapii.*
Terapia logopedyczna – 40 – 16/24
Terapia pedagogiczna – 83 – 36/47

F. *Liczba cudzoziemców (skąd), osób przybyłych z zagranicy – 15 (7dz.8ch) uczniów przybyłych z Ukrainy.*

G. *Liczbę uczniów uzdolnionych - 47*

H. Liczbę uczniów z innymi problemami (np. emocjonalnymi, materialnymi, adaptacyjnymi) – 61

16. Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:

Szkolenie z obsługi tablicy interaktywnej – 6 osób
Prowadzenie stron internetowych 1 osoba, internetowe kursy programowanie 1 osoba, szkolenia z wykorzystania multimediów w szkole – 3 osoby szkolenie stacjonarne, 8 osób szkolenie na platformie e-twinning

17. ***Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce i sprzęt*** *(wnioski wynikające ze spisu inwentarza i oceny stanu technicznego wyposażenia). Zwracamy uwagę na sprzęt elektroniczny (liczba komputerów w sali komputerowej, jakie, serwer i inne dane techniczne, komputery/laptopy w salach lekcyjnych, tablety/laptopy mobilne, tablice interaktywne, monitory. Sprzęt, pomoce typu mikroskopy, programy itp.*

Komputery w salach lekcyjnych 13 – 8 nowych, 5 - 3 lata eksploatacji, komputery w pracowni komputerowej 17 - 4 lata eksploatacji, laptopy w pracowni komputerowej 8 -2 lata eksploatacji, tablice interaktywne – 9 - 3 nowe, 2 – 5 lat eks., 4 – 2 lata eks., monitor dotykowy – rok eksploatacji, projektory – 12, w tym 2 rok eksploatacji, 10 – 3 – 5 lat eksploatacji.
Mikroskopy szkolne – 4, 2 lata eksploatacji.

POTRZEBY – ZESTAWIENIE

ŁĄCZNIE 2940 godz.

I ROZWÓJ KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

a) Dodatkowe zajęcia rozwijające 15 grup po 10 osób, w tym:

- ✓ 8 grup językowych (język angielski) – 480 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata)
- ✓ 7 grup matematyka – 420 godz. (każda grupa po 30 godz. x 2 lata)
- ✓ 1 grupa fizyka – 60 godz. (30 godz. x 2 lata) – w 2020/21r. rezygnacja w 2020/21r.
- ✓ 1 grupa biologia – 60 godz. (30 godz. x 2 lata) – w 2020/21 r. rezygnacja w 2020/21r.

Razem: 900 godz.

b) Dodatkowe zajęcia wyrównawcze 12 grup po 8 osób, w tym:

- ✓ Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego: 2 grupy 120 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata)

- ✓ Zajęcia wyrównawcze matematyka 10 grup 600 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata)

Razem: 720 godz.

II TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

- 9 grup po 10 osób, w tym:
  - ✓ „Badamy świat" kl. I-III – 4 grupy – 240 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata)
  - ✓ 2 grupy – chemiczne – 120 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata)
  - ✓ 2 grupy biologiczne („Jak i czym oddychamy?", „Globe") – 120 godz. (każda grupa po 30 godz. x 2 lata)
  - ✓ Szkolni Badacze – 1 grupa x 30 godz.

Razem: 540 godz.

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

- 13 grup po 10 osób, w tym:
  - ✓ Nauka Programowania – 6 grup 360 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata)
  - ✓ Robotyka i nauka programowania – 5 grup 300 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata)
  - ✓ Szkolna Telewizja Internetowa – 2 grupy 120 godz. (30 godz. x 2 lata)

Razem: 780 godz.

IV DOPOSAŻENIE PRACOWNI PRZYRODNICZEJ I INFORMATYCZNEJ

Rozwój Kompetencji kluczowych

JĘZYKOWE		MATEM.-PRZYR.		INFORMATYCZNE/KREATYWNE z wykorzystaniem TIK	
Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze
8 (angielski)	2 (angielski)	7 matematyka.	10 matematyka	-	-

300 godz. zajęcia językowe (60 godz. zajęcia wyrównawcze + 240 godz. rozwijających) + **510 godz. zajęcia w zakresie matematycznym (270 godz.** zajęcia rozwijające + **300 godz.** zajęcia wyrównawcze)

RAZEM – 810 godzin x 2 = 1620 godz.

II POTRZEBY W ZAKRESIE TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

9 grup po 30 godz. (1 godz. tygodniowo) = 270 godz. na ROK *(Badamy świat – zajęcia eksperymentalne dla klas I-III x 4 grupy, 2 chemiczne, 2 biologiczne, Szkolni Badacze)*

RAZEM – 270 godzin x 2 = 540 godz.

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

13 grup po 30 godzin = 390 godzin rocznie

RAZEM – 330 x 2 = 780 godzin

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN W SP4 – 2940 godz.

POTRZEBY - SZCZEGÓŁY

Typ zajęć	Rodzaj zajęć, np. rozwijające angielski, wyrównawcze matematyka, rozwijające chemia	Osoba prowadząca	Liczba grup/klasa
Rozwój kompetencji kluczowych			
1.	Matematyka rozw	Marlena Kulmanowska-Kawka	1 gr - I AB
2	Matematyka rozw	Teresa Wojciechowska	1 gr -II A
3	Matematyka rozw	T.Wojciechowska	1 gr - II B
4	Matematyka rozw	Teresa Jarkowska	1 gr - III
5	Matematyka wyr	Alesja Zawadzka	1 gr - I AB
6	Matematyka wyr	T.Jarkowska	1 gr - II A
7	Matematyka wyr	T. Jarkowska	1 gr - II B
8	Matematyka wyr	T.Jarkowska	1 gr - III
9	Matematyka rozw	T.Wojciechowska	1 gr - IV
10	Matematyka wyr	E.Sowińska	1 gr - IV
11	Matematyka roz	T.Wojciechowska	1 gr - V
12	Matematyka roz	T.Wojciechowska	1 gr – VI ab
13	Matematyka wyr	S.Nowicka	1 gr – VI ab
14	Matematyka wyr	S.Nowicka	1 gr – VII cf
15	Matematyka wyr	S.Nowicka	1 gr – VII cf
16	Matematyka roz	T.Wojciechowska	1 gr – VII cf

17	Matematyka roz	T.Wojciechowska	1 gr - VIII
Język angielski			
1	Rozw	Agnieszka Hamid	1 gr – I A
2	Rozw	A.Hamid	1 gr – I B
3	Rozw	A.Hamid	1 gr – II A
4	Rozw	M.Nowik	1 gr - III
5	Rozw	A.Hamid	1 gr - IV
6	Rozw		1 gr -
7	Wyr		1 gr -
8	wyr		1 gr -
	Biologia	Rezygnacja	
	fizyka	Rezygnacja	
Eksperyment			
Badamy świat I-III -			
1		M.Kulmanowska-Kawka	1 gr – I A
2		A.Zawadzka	1 gr – IB
3		T.Jarkowska	1 gr – II AB
4		T.Jarkowska	1 gr - III
Chemia			
1		AgnieszkaWalczak-Baśkiewicz	1 gr – V-VI
2		A.Walczak-Baśkiewicz	1 gr – VII-VIII
	Szkolni badacze	Anita Bajor	1 gr – IV
	Biol eksperyment	A.Bajor	1 gr – V-VI
	Biol eksperyment	A.Bajor	1 gr – VII-VIII
Rozwijanie kompetencji informatycznych			
programowanie	1	M.Kulmanowska	1 gr – I A
	2	A.Zawadzka	1 gr – I B
	3	A.Zawadzka	1 gr – II AB
	4	M.Kulmanowska-Kawka	1 gr - III
	5		1 gr - IV
	6		1 gr – V-VI
Robotyka i nauka programowania			
	1		1 gr – II
	2		1 gr – III
	3	A.Walczak	1 gr - IV-V
	4		1 gr – VI-VII
	5		1 gr – VI-VIII
Szkolna telewizja internetowa			
	1	M.Kulmanowska-	1 gr – IV-V

		Kawka	
	2	Agnieszka Wiśniewska	1 gr – VI-VIII

POMOCE

Wyposażenie pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych:

Pomoc	Cena jednostkowa (zaokrąglona)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie
Podstawy nauki zestaw do przyrody walizkowy	2.620 zł	1	2620	Zajęcia eksperymentalne kl I-III i klas IV
Podstawy dźwięku mini zestaw walizkowy	380	1	380	
Biodegradowalność zestaw dydaktyczny	345	1	345	
Laboratorium przyrodnicze 1 (magnesy, prąd elektryczny, zjawiska atmosferyczne – karty do kopiowania)	22	4	88	
Laboratorium przyrodnicze 2 (powietrze, woda, promienie świetlne)	22	4	88	
Segregacja odpadów aktywny zestaw klasowy	350	1	350	
Eksperymenty z wodą – właściwości i ciekawostki, zestaw doświadczalny z wyposażeniem laboratoryjnym	595	1	595	
Science 4 you duża fabryka	75	2	150	

magnesów				
Science 4 you zestaw średni nauka o kwiatach	30	4	120	
Science 4 you Laboratorium fizyczne	30	4	120	
Science 4 you zestaw średni pracownia wynalazków	30	4	120	
Mały geniusz Wielkie laboratorium naukowe	130	2	260	
Mały geniusz Wielkie laboratorium fizyki i chemii	95	2	190	
Mały geniusz Optyka 25 esperymentów	35	2	70	
Mały Geniusz sekrety wulkanologii	50	2	100	
Półeczka elektrostatyczna	20	4	80	
Gnomon	140	1	140	
Termometr klasowy demonstracyjny (75 cm)	150 zł	1	150	
Komplet 12 kolorowych lup kloszowych 5x/50 MM LED	95 zł	1	95 zł	
Magnetyzm kuli ziemskiej – zestaw doświadczalny	120 zł	1	120	
Słońce, ziemia i księżyc w ruchu – model V (Tellurium)	210 zł	1	210	
Lustra płaskie, bezpieczne komplet 2 sztuku	10 zł	4	40	
Zestaw demonstracyjno doświadczalny	130 zł	1	130	

energia słoneczna.				
Zestaw do podstawowych eksperymentów z magnetyzmu	275	1	275	
Zestaw 12 kompasów o średnicy fi 45 mm	55	1	55	
Pojemnik do obserwacji owadów	35	2	70	
Okulary do mieszania barw	55	4	220	
Stacja pogody	155	2	310	
Rośliny. Cykl życia.	90	1	90	
Motyl. Cykl życia.	90 zł	1	90	
Oko muchy.	10 zł	1	10	
Preparaty do mikroskopu.	65 zł	1	65	
Mały geniusz. Optyka 25 eksperymentów.	50 zł	2	100	
Zestaw sztuczki magiczne.	35 zł	4	140	
Zestaw nauka o iluzji	35 zł	4	140	
Zestaw edukacyjny nauka o statystyce	35 zł	4	140	
Pałeczka elektrostatyczna	20 zł	2	40	
Eko zegar	25	1	25	
Mini Lab Chemia	35 zł	1	35	
Wykrywacz metalu	90	1	90	
Kalejdoskop	15 zł	2	30	
Kolorowe ciecze	90	2	180	
Proszek do kolorowych cieczy	10	4	40	
Naukowe wyzwania reakcja łańcuchowa	90	1	90	
Klocki Gigo – energia wody	180	1	180	
Filtr wodny	50 zł	1	50	
Zestaw eksperymentalny do	95 zł	2	190	

przygotowywania preparatów.				
Podstawy dźwięku mini zestaw walizkowy	380 zł	1	380	
Model atomu 3D z pianki	200 zł	1	200	Chemia
Modele atomów podstawy chemii	295 zł	2	590	
Modele atomów chemia organiczna	350 zł	2	700	
Doświadczenia chemiczne dla klas 7-8 - część 1 i 2 - kompletny program (53 doświadczenia z odczynikami i minilaboratorium)	2390 zł	1	2390	
Zestaw do badania powietrza w walizce terenowej	440 zł	1	440	Zajęcia Jak i czym oddychamy?
Zestaw do badania stanu powietrza w tym zanieczyszczenia i hałasu	1580 zł	1	1580	
Poznajemy powietrze 18 doświadczeń wersja z multitesterem 5w 1	1190 zł	1	1190	
Zestaw do badania powietrza	1360 zł	1	1360	
Układ oddechowy schemat magnetyczny	250 zł	1	250	
Plansza mono układ oddechowy człowieka	270 zł	1	270	
Projekt edukacyjny ludzkie ciało 3D układ oddechowy	590 zł	1	590	
Narządy klatki piersiowej model powiększony 6-częściowy (płuca,	300 zł	1	300	

krtań, serce)				
Plansza anatomiczna człowieka – transport tlenu	40 zł	1	40	
Plansza anatomiczna człowieka – płuca człowieka	40 zł	1	40	
Plansza anatomiczna człowieka – układ oddechowy	40 zł	1	40	
Model funkcjonowania płuc kompletny zestaw	270	1	270	
Model funkcjonowania płuc zapasowe balony 12 sztuk	20 zł	2	40	
Model funkcjonowania płuc zapasowa membrana	45zł	2	90	
Badamy pojemność płuc zestaw doświadczalny	195 zł	1	195	
Badamy pojemność płuc zapasowe worki 4 sztuki	140 zł	2	280	
Badamy pojemność płuc zapasowe ustniki 4 sztuki	140 zł	2	280	
Ile jest smoły w papierosie zestaw doświadczalny	330 zł	1	330	
Ile jest smoły w papierosie 25 uzupełniających filtrów	100 zł	2	200	
			21261	

1. **Wyposażenie szkoły w pomoce i narzędzia TIK – POMOCE**

Pomoce/narzędzia	Cena jednostkowa (zaokrąglona do jedności)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie
Pakiet robotów standard Pakiet zawiera 6 Dashy, 3 Doty, 3 pełne komplety wszystkich akcesoriów oraz 1 matę dla robotów.	6.165 zł	2	12330	Nauka programowania
Programowanie w ruchu krok po kroku do sprytnych robotów - zestaw	3490	1	3490	
Zestaw szkolny 6 x Ozobot Bit	2337	1	2337	
Zestaw szkolny 4 x Ozobot Evo + 2x drewniane puzzle	2120	1	2120	
Drewniane puzlle wersja podstawowa	160	4	640	
Drewniane puzlle wersja rozszerzona	160	4	640	
Edukacja wczesnoszkolna cześć I	50	1	50	
Edukacja wczesnoszkolna cz II	50	1	50	
Zestaw mat-human z dużą dwustronną matą do kodowania + ćwiczenia	950	1	950	
Flamastry do ozobota	7	8	56	
Tablety do uzupełnienia	16	1.000	16000	Programowanie i robotyka
Pomoce do robotyki				
Roboty zestaw Jimu box	4	350	1400	Robotyka
Roboty zestaw Jimu Ukit Entry	4	1499	5996	
Roboty zestaw Jimu Ukit Advanced	4	1999	7996	
Roboty zestaw Jimu Astrobot	4	899	3596	
Lego Boost zestaw kreatywny	4	700	2800	

Lego Mindstroms EV3	4	1650	6.600	
Drukarka Banach 3D (zestaw)	1	7.000	7.000	
Długopisy Banach 3D	1	3.000	3.000	

Szkolna Telewizja Internetowa

Kamera 4K	13.399	1	13399	**Szkolna Telewizja Internetowa**
Akumulatory do kamery	259	2	518	
Karty pamięci	203	6	1218	
Torba na kamerę	554	1	554	
Lampa nakamerowa	979	1	979	
Akumulatory do lamp	92	2	184	
Podwójna ładowarka do akumulatorów	114	2	228	
Mikrofon kierunkowy typu shotgun	998	1	998	
Przewód do połączenia mikrofonu z kamerą 3m	30	1	30	
Statyw do kamery	2799	1	2799	
Lampa diodowa studyjna z temperaturą barwową 3200K-5600K z płynną regulacją natężenia mocy od 10% do 100%	3439	2	6878	
Akumulator do lampy V-lock o mocy min 95 Wh	870	2	1740	
Ładowarka do akumulatora V-lock	370	1	370	

Statyw do lampy z udźwigiem min 10 kg z wysokością do 290 cm	369	2	738	
Monitor 7" LED Full HD 4K	759	1	759	
Kabek HDMI-HDMI o długości 3 m	49	1	49	
Akumulator NP.-770 z ładowarką podwójną do monitora	84	2	168	
Tyczka mikrofonowa Rode Mini Boompole	369	1	369	
Mikser cyfrowy BEHRINGER X32 Producer	4909	1	4909	
Głośniki z korekcją dźwięku i czystością oraz mocą QSC K12.2. aktywna kolumna 2000 Para	7198 - para	1	7198	
Oświetlenie studyjne	1139	1	1139	
Rampa do lamp	399	1	399	
			122674	

Liczba uczniów uczestniczących w projekcie z podziałem na ch., dz. OGÓŁEM – 183 (103+80)

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bieniewicach

Stan obecny:

1. ***Dane podstawowe o szkole:***

Nazwa szkoły	***Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bieniewicach***
Adres, e-mail, strona internetowa	*sp_bieniewice@poczta.onet.pl* *www.zsbieniewice.blonie.pl*
Liczba uczniów z podziałem na dz., ch.	***Razem uczniów: 365*** *Dziewczęta: 182* *Chłopcy: 183*
Liczba oddziałów klasowych	*19*
Liczba nauczycieli z podziałem na k. m. oraz stopień awansu	***Razem nauczycieli: 45*** ***Kobiety: 37*** *-stażyści: 2* *-kontraktowi: 7* *-mianowani: 12* *-dyplomowani: 16* ***Mężczyźni: 8*** *-stażyści: 2* *-kontraktowi: 1* *-mianowani: 1* *-dyplomowani: 4*
Liczba pozostałych pracowników szkoły	*9*

2. ***Potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich możliwości psychofizyczne:***

Charakterystyka środowiska uczniowskiego, ze zwróceniem uwagi na:

A. Wyniki nauczania za rok 2018/19 .

Średnia ocen z wszystkich przedmiotów	Średnia ocen z przedmiotów językowych i matematyczno-przyrodniczych							
	j. angielski	j. niemiecki	matematyka	przyroda	biologia	chemia	fizyka	geografia
4,37	4,9	4,05	3,61	4,59	3,91	3,24	3,74	3,87

B. *Wyniki egzaminu ósmoklasisty:*

Szkoła	liczba uczniów	Język angielski	Język polski	Matematyka
		średni wynik %	średni wynik %	średni wynik %
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bieniewicach – **dane z SIOEO**	36	58	58	-
	35	-	-	53
dodatkowy termin	1			13
inny arkusz - cudzoziemiec	1	37	32	10

A. *Liczbę uczniów niepełnosprawnych (rodzaj niepełnosprawności, z podziałem na dz.ch.) 15 (w tym 10 orzeczeń z poradni + 5 ZUS)*

B. *Liczbę uczniów z opinią, w tym ze stwierdzonymi problemami, np. dysleksją lub jej ryzykiem (dz.ch). 76 (dz. – 33; chł. – 43) – ryzyko dysleksji, brak gotowości szkolnej (chł. – 1)*

C. *Liczba uczniów uczęszczających na terapię logopedyczną/ pedagogiczną inne rodzaje terapii.*

D. *Liczba cudzoziemców (skąd), osób przybyłych z zagranicy: 3, w tym 2 dz.*

E. *Liczbę uczniów uzdolnionych, średnia powyżej 4,75 klasy IV – VIII (2019/2020) – 110 uczniów (dz. – 61, ch – 49*

F. *Liczbę uczniów z innymi problemami (np. emocjonalnymi, materialnymi, adaptacyjnymi).* Trudności emocjonalne: 56 (dz. – 26, chł. – 30), Trudności materialne: 9 (dz. – 6, chł. – 3)

3. ***Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:*** *np. skończone kursy, szkolenia*
   - *szkolenie „Programowanie i robotyka w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej";*
   - *szkolenie „Obsługa i działanie tablicy multimedialnej";*
   - *szkolenie „Obsługa i działanie dziennika elektronicznego";*
   - *szkolenie „Nie tylko IQ....czyli o sposobach wykorzystywania Teorii Inteligencji Wielorakich (TIW) w pracy z uczniami";*
   - *szkolenie „Ocenianie kształtujące/ wspierające – znaczenie dla edukacji"*

4. ***Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce i sprzęt***

Sprzęt	*szt.*

komputery (sala komputerowa) oparte na systemie Windows 7/10	*25*
komputery/laptopy (sale lekcyjne)	*18*
tablety/laptopy mobilne	*45*
tablice interaktywne	*13*

POTRZEBY – ZESTAWIENIE

Uczestnicy projektu - 318 uczniów (162dz. 156ch.) nabycie kompetencji u co najmniej 258 osób.

ŁACZNIE godz. 4680 godz.

I ROZWÓJ KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

a) **Dodatkowe zajęcia rozwijające grup po 10 osób, w tym:**

- Językowe:
  - ✓ 2 grupy język niemiecki – 120 godz. (każda grupa 30 godzin x 2 lata)
  - ✓ 19 grup język angielski – 1140 godz. (7 – klasy I-III, 12 – IV-VIII) (każda grupa 30 godz. x 2 lata)

- Matematyczno-przyrodnicze:
  - ✓ Matematyka 7 grup klasy I-III + 5 grup IV-VIII, 720 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata)
  - ✓ Fizyka – 2 grupy – 120 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata = 60 godz.)
  - ✓ Chemia – 2 grupy – 120 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata = 60 godz.)
- IT 5 grup x 30 godzin x 2 lata = 300 godz.

Łącznie: 2520 godzin

b) **Dodatkowe zajęcia wyrównawcze (grupy po 8 osób)**

- Językowe niemiecki 2 grupy – 120 godz. (każda grupa 30 godz. x 2 lata)
- 1 grupa język polski dla cudzoziemców – 60 godzin x 2 lata= 120 godz.
- 7 grup matematyka kl. I-III, 5 grup matematyka kl. IV-VIII – 12 grup, 720 godz. (każda grupa 30 godzin x 2 lata)
- Biologia 1 grupa 30 godz. x 2 lata = 60 godzin

Łącznie 1020 godz.

II TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

- Ty też możesz zostać badaczem – zajęcia biologiczne prowadzone metodą eksperymentu 10 osób – 1 grupa 60 godz. (30 godz. x 2 lata)

Razem: 60 godz.

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

15 grup x 10 osób, w tym:

- Zajęcia programowania 7 grup, 420 godz. (każda grupa 30 godzin x 2 lata)
- Edukacja STEM 5 grup, 300 godzin (każda grupa 30 godzin x 2 lata)
- Kompetencje IT w dziennikarstwie 3 grupy, 360 godzin (każda 60 godzin x 2 lata)

Razem 1080 godzin

IV DOPOSAŻENIE PRACOWNI PRZYRODNICZEJ I INFORMATYCZNEJ

JĘZYKOWE		MATEM.-PRZYR.		INFORMATYCZNE/KREATYWNE z wykorzystaniem TIK	
Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze
21	3	16	13	5	

750 godz. zajęcia językowe (120 godz. zajęcia wyrównawcze + 630 godz. rozwijających) + **870 godz. zajęcia w zakresie matematyczno-przyrodniczym** (480 godz. zajęcia rozwijające + 390 godz. zajęcia wyrównawcze) + **150 godz. zajęcia informatyczne rozwijające** NA ROK

x 2 lata

RAZEM – 3540 godzin

II POTRZEBY W ZAKRESIE TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

1 grupa po 30 godz. (1 godz. tygodniowo) = 30 godz. na ROK

RAZEM – 60 godzin

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

15 grup (12 x 30 godz. rocznie, 3 x 60 godz. rocznie) - 540 godzin rocznie

RAZEM – 1080 godzin

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN W SP w Bieniewicach– 4680 godz.

POTRZEBY - SZCZEGÓŁY

Typ zajęć	Rodzaj zajęć, np. rozwijające angielski, wyrównawcze matematyka, rozwijające chemia	Osoba prowadząca	Liczba grup/klasa
Rozwój kompetencji kluczowych			
Językowe	Rozwijające język niemiecki	Anna Rabecka	2
	Rozwijające język angielski	Anna Kos	2
	Rozwijające język angielski	Magdalena Wachowiak	10
	Rozwijające język angielski	Magdalena Radziszewska	7
	Wyrównawcze język niemiecki	Anna Rabecka	2
	Wyrównawcze język polski dla cudzoziemców	Ewa Stolarczyk	1
Matematyczno-przyrodnicze	Rozwijające matematyka	Małgorzata Krzyżak	1
	Rozwijające matematyka	Magdalena Matela	1
	Rozwijające matematyka	Dorota Ciodnicka-Sadłocha	1
	Rozwijające matematyka	Jolanta Wiącek	1
	Rozwijające matematyka	Agata Zasońska	1
	Rozwijające matematyka	Anna Ziarno	1
	Rozwijające matematyka	Anna Michalczyk	1
	Rozwijające matematyka	Elżbieta Janiszewska	3
	Rozwijające matematyka	Krzysztof Piotrowski	2

	Rozwijające fizyka	Renata Soprych	2
	Rozwijające chemia	Magdalena Skrobarczyk	2
	Wyrównawcze matematyka	Małgorzata Krzyżak	1
	Wyrównawcze matematyka	Magdalena Matela	1
	Wyrównawcze matematyka	Dorota Chłodnicka-Sadłocha	1
	Wyrównawcze matematyka	Jolanta Wiącek	1
	Wyrównawcze matematyka	Agata Zasońska	1
	Wyrównawcze matematyka	Anna Ziarno	1
	Wyrównawcze matematyka	Anna Michalczyk	1
	Wyrównawcze matematyka	Elżbieta Janiszewska	2
	Wyrównawcze matematyka	Krzysztof Piotrowski	3
	Wyrównawcze biologia	Ewelina Wasiota	1
Eksperyment	Ty też możesz zostać badaczem – zajęcia biologiczne prowadzone metodą eksperymentu	Ewelina Wasiota	1
Rozwijanie kompetencji informatycznych	Rozwijające IT	Hanna Wasilewska - Weiss	5
	Zajęcia programowania	Bartosz Kaczyński	7
	Edukacja STEM	Bartosz Kaczyński	5
	Kompetencje IT w dziennikarstwie	Edyta Włodarska	3

Wyposażenie pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych:

Pomoc	Cena jednostkowa	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie

1. Modułowe Pracownie Przyrodnicze - moduły: WODA i POWIETRZE - zestaw klasowy (6 szt.)	22325	1	**22325**	1.Przeprowadzenie eksperymentów związanych z procesem oddychania 2. Przeprowadzenie eksperymentów z zakresu zanieczyszczeń powietrza.
2. LaboLAB - Struktury roślin i zwierząt	4990	1	**4990**	1. Poszerzanie wiedzy na temat układów budujących organizm człowieka oraz narządy zmysłów; współdziałanie zmysłów smaku i węchu; zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu – doświadczenia. 2. Doświadczenia pokazujące wpływ czynników środowiska na proces kiełkowania roślin.
3. MPP Biologia, kl. 5-8 - licencja dla 10 uczniów	80,00 zł	4	**320**	Aktywizacja uczniów i rozwój kluczowych umiejętności dotyczących pracy w grupie, przeprowadzanie burz mózgów, analiz, sondaży, rozpisywania procesów badawczych
4. MPP Biologia, kl. 5-8 - licencja dla nauczycieli	850,00 zł	1	**850**	Wykorzystanie do pracy merytorycznej, analizy zachowań, głosowań klasowych czy grupowego rozwiązywania problemów.
5. Szkielet zatopiony w pleksi - jaszczurka	200	1	**200**	1.Zaprezentowanie uczniom przystosowań budowy kośćca zwierzęcia np. do sposobu poruszania się. 2. Łatwiejsze zapamiętanie

				charakterystycznych cech budowy szkieletowej.
6. Szkielet zatopiony w pleksi - żaba	160,00 zł	1	**160**	j.w.
7. Szkielet zatopiony w pleksi - ryba	200,00 zł	1	**200**	j.w.
8. Biodegradacja - zestaw doświadczalny	460zł	1	**460**	wykonywaniu doświadczeń biologicznych, pozwalających na zademonstrowanie procesu degradacji różnorodnych materiałów w ziemi
9. Przenośny zestaw do badania wody	2 000,00 zł	1	**2 000**	Badanie i określenie różnych wskaźników jakości wody (np. zawartość tlenu rozpuszczonego w wodzie, zasadowość, kwasowość, poziom dwutlenku węgla, twardość wody)
10. Lornetka	240	8	**1920** **33425**	Obserwacje przyrodnicze w terenie

Wyposażenie szkoły w pomoce i narzędzia TIK

Pomoce/narzędzia	**Cena jednostkowa (zaokrąglona do jedności)**	**Liczba sztuk**	**Cena łącznie**	**Przeznaczenie**
1. Multimedialny program edukacyjny Polska	500,00 zł	1	**500**	Zapoznanie uczniów z ogólną charakterystyką i

i jej województwa				danymi statystycznymi, dotyczącymi poszczególnych województw, z informacjami na temat warunków przyrodniczych, przemysłu, rolnictwa; poznanie sławnych Polaków, związanych z poszczególnymi województwami, a także zabytki i ciekawe miejsca.
2. Multimedialny Układ Słoneczny	349 zł	1	**349**	Obserwacje na modelu Słońca, księżyca i planet w ruchu
3. Laptopy do programowania robotów oraz projektowania	1800,00zł	20	**36000**	Laptopy do programowania robotów oraz projektowania -dzięki mobilności laptopów zajęcia można przeprowadzić w dowolnym miejscu, niekoniecznie w dedykowanej sali -wymaganie sprzętowe nie są wygórowane w programowaniu, ważne żeby laptop wyposażony był w technologię bezprzewodową WIFI i Bluetooth
4. Zestaw podstawowy do programowania robotów	450 zł	20	**9000**	**Zestawy na zajęcia robotyki**
5. Zestaw zaawansowany do programowania z robotem i częściami	1700	4	**6800**	Zestawy na zajęcia robotyki
6. Drukarka 3d typ	3500	1	**3500**	Na zajęciach

1				uczniowie poznają tajniki projektowania, konstrukcji elementów, które potem mogą wytworzyć sami przy pomocy drukarki 3D.
7. Drukarka 3 d typ 2	8500	1	**8500**	Na zajęcia programowania i robotyki
8. Aparat fotograficzny	3200,00 zł	1	**3200**	Robienie zdjęć do gazetki
9 Mikrofon do aparatów fotograficznych	270	2	**540**	Gazetka
10. Kamera cyfrowa 4K	3100	1	**3100**	Gazetka
11. Zestaw do programowania w środowisku Arduino/Makecod e/Scratch	93	20	**1860**	Oprogramowanie
11. Licencja Adobe Creative Pro	1050	1	**1050**	Program do obróbki zdjęć
12. Licencja Adobe Creative Cloud	5700	1	**5700**	
13. Oprogramowanie CorelDraw Graphics Suite 2020 Edu	720	1	**720**	Gazetka
13. Statyw fotograficzny	150,00 zł	2	**300**	Do robienia zdjęć
14. Laptop	1900	9	**17100**	Konstruowanie gazetki szkolnej, pisanie artykułów, obróbka zdjęć

98219

Liczba uczniów uczestniczących w projekcie z podziałem na ch., dz. OGÓŁEM – 318 (161ch/157/dz)

GMINA BŁONIE – EDUKACJA
SZKOŁY PODSTAWOWE
DIAGNOZA

ZAJĘCIA ORGANIZOWANE POZA SZKOŁĄ

(jeśli zostaną wprowadzone – na dwa lata 2021-2022)

Grupa docelowa	Dokąd?	Liczba wyjazdów	Liczba uczestników	Cena jednostkowa zwiedzania (bilety wstępu, przewodnik)	Łącznie cena
Dzieci młodsze kl. I-III	Do Centrum Nauki KOPERNIK zwiedzanie, Planetarium	10 x 50 osób	1000 uczniów	37 zł x 500	18500zł
	Do Centrum Nauki Experymentarium w Łodzi	10 x 50		39 zł x 500	19500zł
Dzieci starsze – kompetencje w zakresie nauk ścisłych	Do Torunia – Centrum Chemii w Małej Skali, Planetarium, Obserwatorium pod Toruniem	6 x 50		150zł x 300	45000zł
	Do Centrum Nauki KOPERNIK – zwiedzanie, warsztaty w laboratorium	10 x 50		30 zł x 500	15000zł
Dzieci starsze – kompetencje w zakresie językowym	Warsztaty kulturowe Brit up! dla grup szkolnych (British Council), np. How to think like Sherlock – Myśleć jak Sherlock, dedukcja, łamanie kodów i umiejętność patrzenia na problem z wielu perspektyw jednocześnie w	6 x 40 osób		95zł x 240 osób	22800zł

	praktyce				
					120800

Autokary – przejazd do Warszawy – 650zł x 26 = 16900zł

Przejazd do Łodzi – 10 x 2000zł = 20000zł

Przejazd do Torunia – 6 x 2500 = 15000zł

Wszyscy Uczestnicy – 1129 uczniów

Opracowała

Aldona Cyranowicz

Błonie, 30 X 2020r.

BURMISTRZ
mgr Zenon Reszko