DIAGNOZA POTRZEB OŚWIATOWYCH DLA PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NUMER 4 „STOKROTKA" W GMINIE BŁONIE

Działanie 10.1
Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży
Poddziałanie 10.1.4
Edukacja przedszkolna

Błonie, 30.03.2020r.

1. Zakres diagnozy obejmuje.

- analizę potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wieku przedszkolnym,
- analizę potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- analizę bazy wyposażenia przedszkola pod kątem udzielania wsparcia terapeutycznego, dydaktycznego, szczególnie pod kątem dostępu do działań eksperymentalnych, samodzielnego eksplorowania otoczenia przez dzieci
- analizę przygotowania specjalistów i nauczycieli pod kątem stosowania nowatorskich metod pracy terapeutycznej oraz korzystania z nowych narzędzi wspierających edukację.

2. Opis procedury diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych, badaniu ankietowym, wywiadów, konsultacji z rodzicami, nauczycielami w terminie 02.01.2020-31.01.2020 wśród 120 rodziców (w tym 6 rodziców dzieci z niepełnosprawnościami) oraz 12 nauczycieli przedszkola.

A. Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w przedszkolach: Koncepcję pracy przedszkola,
B. Protokoły zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
C. Analiza wyników testów gotowości szkolnej.
Diagnoza bazuje również na badaniu, które zostało przeprowadzone w okresie od 02.01. do 31.01.2020 r. Podczas badania przeanalizowano następujące kwestie:
a) dane przedszkola (liczba miejsc, liczba dzieci, średnia liczba dzieci zgłaszanych do rekrutacji każdego roku).
b) zajęcia specjalistyczne (jakie zajęcia były realizowane z budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie innowacyjnych metod pracy wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej.)
c) baza dydaktyczna przedszkola,
d)doskonalenie kompetencji nauczycieli (potrzeby nauczycieli w zakresie zdobywania nowych kwalifikacji i podnoszenia kompetencji zawodowych szczególnie w zakresie pracy terapeutycznej.
D. Podczas badania wykorzystano ankiety:
1) badanie zapotrzebowania na zorganizowanie i wyposażenie placu zabaw dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
2) badanie zapotrzebowania na doposażenie gabinetów specjalistycznych
3) badanie zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne
E. Kwestionariusz ankiety dla rodziców badał zapotrzebowanie na doposażenie placu zabaw w przedszkolu, który może spełniać oczekiwania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz możliwości dzieci z niepełnosprawnościami.

3. Opis obszaru problemowego

A. Grupami docelowymi planowanymi do objęcia wsparcia są :

a) Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w Przedszkolu Publicznym Nr 4

b) Dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczające i nowoprzyjęte do Publicznego Przedszkola nr 4, w Gminie Błonie,

c) Nauczyciele pracujący w Publicznym Przedszkolu nr 4, w Gminie Błonie,

B. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:

a) Do Przedszkola Publicznego nr 4 w Gminie Błonie uczęszcza obecnie 6 dzieci z niepełnosprawnościami, które posiadają orzeczenie o kształceniu specjalnym, w których zawarte są zalecenia z Państwowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej tj.:

- **Autyzm** - zalecenia: stymulowanie rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego, zajęcia rewalidacyjne, trening komunikacji własnych potrzeb, wspieranie w rozpoznawaniu emocji u siebie i innych ; formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: terapia logopedyczna, TUS, diagnoza i terapia sensoryczna.

- **Zespół Aspergera -** zalecenia: pomoc nauczyciela wspomagającego, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne i komunikacyjne, zajęcia stymulujące rozwój poznawczy społeczny i emocjonalny, zwiększenie ilości doświadczeń oraz umiejętności praktycznych, eliminowanie zachowań utrudniających pracę, wspieranie indywidualnego systemu potrzeb, rozwijanie umiejętności przebywania i współpracy w grupie, wspieranie w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji u siebie i innych; pomoc psychologiczno- pedagogiczna- terapia logopedyczna, korekcyjno-kompensacyjna, terapia integracji sensorycznej, terapia TUS.

- **Niepełnosprawność ruchowa -** zalecenia: rehabilitacja ruchowa, integracja sensoryczna, stymulacja rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego, terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, terapia ręki, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, stymulacja rozwoju psychoruchowego, stymulacja według wskazówek od specjalistów

- **Niepełnosprawność sprzężona (autyzm, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim),** Zalecenia: stymulowanie rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne w tym umiejętności komunikacji, wspieranie w przestrzeganiu norm życia społecznego oraz w aktywnym udziale w czynnościach i zajęciach z rówieśnikami, eliminowanie zachowań utrudniających pracę, wypracowanie indywidualnego systemu wzmocnień, trening komunikowania własnych potrzeb, pomoc w rozpoznawaniu emocji u siebie i innych; pomoc psychologiczno- pedagogiczna poprzez terapie logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, rehabilitacja i usprawnienie ogólnorozwojowe, wzmocnienie pożądanych zachowań.

Do przedszkola uczęszczają dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, gdzie nauczyciele nie mogą liczyć na wsparcie oddziaływań terapeutycznych.

W Przedszkolach Publicznych dzieci z niepełnosprawnościami lub opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju, w których zawarte są zalecenia z Państwowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, uczęszczają na zajęcia adaptacyjne i w bardzo małym zakresie na zajęcia specjalistyczne, (ze względu na brak godzin dla specjalistów oraz brak wolnych gabinetów). Rodzice zgłaszając się do przedszkoli pragną, aby dziecko zostało przyjęte do przedszkola, do oddziału integracyjnego, w celu kontynuowania już edukacji w przedszkolu oraz poszerzeniu wsparcia rozwoju dziecka działaniami specjalistycznymi. Niestety z uwagi na brak wolnych miejsc w przedszkolu, dzieci te nie zostają często przyjęte do przedszkola. Placówki w pierwszej kolejności prowadzą nabór dzieci 6-letnich, a ponieważ są placówkami wyznaczonymi przez gminę do udzielania jednorocznego przygotowania do szkoły, dowożone są do przedszkoli dzieci z całej gminy, transportem gminnym. Po przyjęciu dzieci 6-letnich przedszkola nie dysponują praktycznie wolnymi miejscami.

Zapotrzebowania na zajęcia specjalistyczne dla dzieci z niepełnosprawnościami

Zapotrzebowanie na organizację zajęć:

Nazwa zajęcia	**Ilość grup x ilość dzieci**
1. Integracja Sensoryczna	2x3
2. Sensoplastyka	2x3
3. Lorytmika	2x3
4. Choreoterapia	1x6
5. Ruch Rozwijający W. Sherborne	2x3

Zapotrzebowanie na zorganizowanie otoczenia sprzyjającego terapii

zakup zabawek i sprzętu do rozwijania sensomotorycznego na plac zabaw
zakup sprzętu i pomocy do zajęć sensomotorycznych
zakup pomocy do zajęć sensoplastycznych
zakup pomocy do zajęć logorytmicznych
zakup pomocy do realizacji zajęć z choreoterapii

Uzasadnienie

Odpowiednio wyposażony plac zabaw w sprzęt służący rozwojowi sensomotorycznemu oraz sprzęt dla dzieci niepełnosprawnych ruchowo, umożliwi dzieciom optymalny rozwój motoryki dużej oraz pełną integrację z dziećmi pełnosprawnymi. Zajęcia Integracji sensorycznej przy użyciu specjalistycznego sprzętu korzystnie wpłyną na odbioru wrażeń sensorycznych, złagodzenie nadreaktywności lub podreaktywności na bodźce, pomogą w kształtowaniu umiejętności kontrolowania emocji, koncentracji uwagi, sprawności fizycznej-koordynacji, równowagi, precyzji ruchów, zdolności manualnych, przyczynią się do wzmocnienia poczucia własnej wartości i relacji społecznych. Sensoplastyka, przy użyciu odpowiednich materiałów pozytywnie wpłynie na rozwój motoryki małej

dzieci, samodzielności, rozwój zmysłów, rozwój poznawczy, ukierunkuje dzieci na eksperymentowanie, poznawanie nowych form wyrazu, wzmocni wiarę we własne możliwości. Zajęcia logorytmiczne łączące ćwiczenia ruchowe, słuchowe oddechowe, słowne i muzyczne, rozwiną mowę dzieci, umożliwią ukształtowanie umiejętności poznawczych i takich procesów myślowych, które gwarantują w przyszłości doskonały start do podjęcia nauki w szkole. Choreoterapia oddziałując na różne sfery funkcjonowania osób z niepełnosprawnością wpłynie korzystnie na kontakty z osobami pełnosprawnymi, rozwinie koordynację ruchową, usprawni reakcję na bodźce słowne, wzmocni odporność na zmęczenie, uelastyczni swobodę ruchów. Zajęcia z Ruchu Rozwijającego W. Sherborne zbudują pozytywne odczucia w kontakcie z innymi, przyczynią się do pokonania własnych zahamowań wynikających z niepełnosprawności, umożliwią odczuwanie doznań płynących z własnego ciała.

BURMISTRZ
mgr Zenon Reszka

Zatwierdzam diagnozę

.....

Data i podpis