DIAGNOZA POTRZEB OŚWIATOWYCH DLA PRZEDSZKOLA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 3 W GMINIE BŁONIE

w ramach projektu „Razem poznajemy świat"

Błonie, 19 marzec 2020

1. **Zakres diagnozy obejmuje.**

- analizę potrzeb rodziców na wolne miejsca w przedszkolu publicznym,
- analizę potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wieku przedszkolnym,
- analizę zapotrzebowania na zajęcia specjalistyczne, zajęcia rozwijające umiejętności kluczowe,
- analizę bazy wyposażenia przedszkola pod kątem udzielania wsparcia terapeutycznego, dydaktycznego, szczególnie pod kątem dostępu do działań eksperymentalnych, samodzielnego eksplorowania otoczenia przez dzieci, zdobywania wiadomości matematyczno-przyrodniczych, posługiwania się TIK, rozwijania umiejętności koncentracji uwagi i pamięci.

2. **Opis procedury diagnozy**

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych, badaniu ankietowym, wywiadach, konsultacji z rodzicami, nauczycielami w terminie 24.02.2020 do 16.03.2020 wśród 200 rodziców (w tym 20 rodziców dzieci z niepełnosprawnościami), 20 nauczycieli przedszkola, 5 dyrektorami przedszkoli publicznych.

A. Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w przedszkolach: Planych pracy przedszkola, Statutach, protokołach rekrutacji do publicznych przedszkoli w gminie Błonie.
B. Protokołach zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ds. wczesnego wspomagania i zespołu ds. gotowości szkolnej.
C. Programów autorskich nauczycieli:" Przedszkolny program pracy z dzieckiem zdolnym" „Szczęśliwy świat tworzenia" „Kodowanie na dywanie" „Integracja już w przedszkolu".
D. Analiza wyników testów gotowości szkolnej.
Diagnoza bazuje również na badaniu, które zostało przeprowadzone w okresie od 24.02.2020 do 13.03.2020 r. Podczas badania przeanalizowano następujące kwestie:
a) dane przedszkola (liczba miejsc, liczba dzieci, średnia liczba dzieci zgłaszanych do rekrutacji każdego roku).
b) zajęcia specjalistyczne (jakie zajęcia były realizowane z budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie innowacyjnymi metodami pracy wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej.)
c) baza dydaktyczna przedszkola,

E. Podczas badania wykorzystano ankiety:

1)badanie zapotrzebowania na zorganizowanie nowych miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym w przedszkolu nr 3 w Błoniu, adaptacja pomieszczeń, zakup wyposażenia, zakup sprzętu do zabaw na świeżym powietrzu,
2) badanie zapotrzebowania na zorganizowanie zajęć logopedycznych dla nowych dzieci,
3) badanie zapotrzebowania na doposażenie i modernizacje gabinetów specjalistycznych
4) badanie zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK, niezbędny do realizacji celów programu wychowania przedszkolnego.

F. Kwestionariusz ankiety dla rodziców badał zapotrzebowanie na dodatkowe oddziały dla dzieci w przedszkolu, oczekiwania wobec oferty zajęć specjalistycznych i dodatkowych oraz ogólnego wyposażenia przedszkola.

3. **Opis obszaru problemowego**

A. Grupami docelowymi planowanymi do objęcia wsparcia są :

a) Dzieci w wieku przedszkolnym nowoprzyjęte do Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi Nr 3 Gminie Błonie, dla których nie wystarczyło miejsc w publicznych przedszkolach w Gminie Błonie.

b) Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie o potrzebie wczesnego wspomagania uczęszczające i nowoprzyjęte do Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi Nr 3 oraz dzieci zdrowe uczęszczające do oddziałów integracyjnych oraz posiadających deficyty rozwojowe.

B. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:

Zapotrzebowanie na 50 nowych miejsc wychowania przedszkolnego

a) Aby zapewnić dzieciom możliwość wyrównywania szans edukacyjnych należy zadbać o zapewnienie miejsc w przedszkolu. Obecnie w Przedszkolu Nr 3 jest zaplanowanych 180 miejsc dla dzieci w roku szkolnym 2020/21 (Arkusz organizacyjny Dyrektora Przedszkola). W tym roku szkolnym do przedszkola wpłynęło 127 wniosków rodziców o przyjęcie do placówki (protokół Nr 1 Komisji Rekrutacyjnej Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi Nr 3), gdzie dysponujemy tylko 53 miejscami wolnymi. Po analizie wszystkich wniosków, które napłynęły do 5 przedszkoli publicznych wynika, że wszystkich rodziców ubiegających się o miejsce jest 174. Z sumowania wolnych miejsc we wszystkich przedszkolach publicznych wynika, że nie wystarczy miejsc dla 90 dzieci. W ostatnich latach gmina dokłada wszelkich starań, aby zwiększyć liczbę miejsc - i tak, w roku szkolnym 2018/19 uruchomione zostały przy przedszkolu Nr 3 dwa dodatkowe oddziały również dofinansowane z POKL, w roku szkolnym 2019/20 uruchomiony został oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Bieniewicach, na terenie wiejskim. Jednak wszystkie podjęte działania są niewystarczające. Z raportu ewidencji ludności wynika, że Błonie jako gmina położona blisko Warszawy jest miejscem, gdzie przybywają coraz liczniej nowi mieszkańcy. Każdego roku mamy coraz większą liczbę dzieci 3-letnich zameldowanych, co bezpośrednio wpływa na ograniczenie miejsc w przedszkolach. Organizacja dwóch dodatkowych oddziałów przedszkolnych dla 50 dzieci wpłynie na zmniejszenie liczby dzieci nieprzyjętych, które mają ograniczony dostęp do przedszkola. Działanie to umożliwi większy dostęp do edukacji przedszkolnej, podjęcie oddziaływań specjalistycznych od jak najwcześniejszego okresu życia dziecka a także działania diagnostyczne. Wielu rodziców przyprowadzając dziecko do przedszkola nie widzi problemu w funkcjonowaniu swojego dziecka lub oddala od siebie myśli, że dziecko przejawia zachowania trudne, dotyczy to prawie 100% rodziców dzieci z zespołem Aspergera. Dopiero po obserwacji jego funkcjonowania na tle rówieśników a także po obserwacji i interwencji nauczyciela podejmują działania w celach diagnostycznych. Rodzice często tłumaczą sobie, że dziecko nie posiada określonym umiejętności, gdyż jeszcze jest za małe, ma czas lub w ogóle nie dostrzegają problemu. Z obserwacji nauczycieli wynika, że większość dzieci z terenów wiejskich jest dopiero diagnozowana po interwencji nauczycieli w przedszkolu. Rodzice dzieci z terenów wiejskich często nie wysyłają dziecka do przedszkola wcześniej niż przed objęciem dziecka 6-letniego obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego. Skutkuje to tym, że do przedszkola trafiają dzieci bardzo zaniedbane pod kątem rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, które w przeciągu jednego roku szkolnego nie są w stanie dogonić rówieśników, uczęszczających do przedszkola od 3 roku życia. Ich start w edukację jest dużo trudniejszy i napotykają one trudności już od pierwszej klasy szkoły podstawowej. Niesie to zagrożenie bardzo wczesnego wypadania tych dzieci z systemu edukacji a także dużo gorszą pozycję na rynku pracy. Aby dzieci te miały równy start tak, jak pozostałe dzieci w przedszkolach publicznych należy dla nich zorganizować zajęcia rozwijające komunikację. Z protokołów komisji ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Przedszkolu Nr 3 wynika, że w każdej grupie wiekowej 85% dzieci wymaga zajęć logopedycznych. Dlatego planujemy zosragnizować gabinet logopedyczny oraz zatrudnić logopedę do prowadzenia zajęć specjalistycznych w nowych oddziałach. Dla dzieci tych również powinny być zorganizowane zajęcia rozwijające umiejętności kluczowe, tzn. zajęcia z języka angielskiego. Zajęcia te chcemy prowadzić w mniejszych grupach 12,13 osobowych, ponieważ sprzyja

to aktywnej nauce i lepszemu osłuchaniu z językiem obcym. Z ankiet dla rodziców wynika, że bardzo duża grupa rodziców szczególnie matek dzieci, nie może podjąć pracy, gdyż nie ma możliwości zorganizowania opieki nad małym dzieckiem. U wielu kobiet rodzi to zagrożenie, że po zakończeniu urlopu rodzicielskiego mogą stracić pracę i przyczynić się do wzrostu bezrobocia. Jednocześnie w okresie rektutacji, ze względu na brak zatrudnienia ich dzieci nie otrzymują punktacji, przez to tracą szansę już na początku, na zakwalifikowanie dziecka do publicznego przedszkola.

Niezbędna jest adaptacja budynku gospodarczego na zorganizowanie oddziałów przedszkolnych, tzn. 2 sal dydaktycznych, 2 szatni, 2 łazienek dostosowanych do dzieci w wieku przedszkolnym, gabinetu specjalistycznego, pomieszczenia gospodarczego- dostosowanie go do wymagań higieniczno-sanitarnych. Dla grup nowoprzyjętych dzieci zostaną zakupione meble m.in. krzesła, stoliki, regały na zabawki, pomoce i sprzęt dostosowany do dzieci w wieku przedszkolnym. Ponadto niezbędny jest zakup pomocy dydaktycznych, które używane są przez dzieci do zajęć m.in. bloki, kartki kolorowe, krepina, bibuła, kleje, tempery, pędzle, kredki, flamastry. Zabawki ogólnorozwojowe posłużą do wspólnych zabaw chłopców i dziewczynek - przy wyborze materiałów dydaktycznych kierować się będziemy zasadą nie powielania stereotypów ze względu na płeć. W ramach wyposażenia sal w zabawki zostaną zakupione kąciki zabaw dla dzieci takie jak kącik kuchenny, kącik teatralny, kącik majsterkowicza. Aby dzieci rozwijały się w sposób harmonijny musimy zadbać o ich codzienny pobyt na świeżym powietrzu. Dlatego również niezbędne jest urządzenie placu zabaw i wyposażenie go w takie zabawki jak: bujaki, piaskownice, zabawki do piasku, zjeżdżalnie, zabawki do wspinaczki itp. Będzie to atrakcyjne miejsce, sprzyjające zabawom ruchowym, zapewniającym bezpieczeństwo dzieciom i wpływające na ich harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny.

Wnioski:

a. Niezbędne jest zatrudnienie 3 nauczycieli wychowania przedszkolnego, 2 pomocy nauczycieli, logopedy, lektora języka angielskiego. Kadra posiadać będzie odpowiednie kwalifikacje, wymagane obowiązującymi przepisami oraz przygotowanie do prowadzenia zajęć niestereotypowych i równościowych.
b. Adaptacja budynku na cele przedszkolnego, zakup wyposażenia.

Zapotrzebowanie na zorganizowanie nowych miejsc wychowania przedszkolnego

Nazwa zajęcia	Ilość grup x ilość dzieci
Oddział przedszkolny	2x25 dzieci (50 dzieci)
Przedszkolne logoprzygody	20 grup do 2 dzieci (40 dzieci)
My first words	4 grupy do 13 dzieci (50 dzieci)

Zapotrzebowanie na zajęcia specjalistyczne dla dzieci z niepełnosprawnościami i dzieci posiadającymi deficyty rozwojowe.

b) Do Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi Nr 3 uczęszcza obecnie 36 dzieci z niepełnosprawnościami, które posiadają orzeczenie o kształceniu specjalnym – 22 dzieci i/lub opinię o wczesnym wspomaganiu rozwoju 21 dzieci, w których zawarte są zalecenia z Państwowej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej tj.:

- **Autyzm** - zalecenia: pomoc asystenta dla dziecka, stymulowanie rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego, zajęcia rewalidacyjne, trening komunikacji własnych potrzeb, wspieranie w rozpoznawaniu emocji u siebie i innych ; formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, TUS, diagnoza i terapia sensoryczna.

- **Zespół Aspergera** - zalecenia: pomoc nauczyciela wspomagającego, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne i komunikacyjne, zajęcia stymulujące rozwój poznawczy społeczny i emocjonalny, zwiększenie ilości doświadczeń oraz umiejętności praktycznych, eliminowanie zachowań utrudniających pracę, wspieranie indywidualnego systemu potrzeb, rozwijanie umiejętności przebywania i współpracy w grupie, wspieranie w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji u siebie i innych; pomoc psychologiczno- pedagogiczna- terapia logopedyczna, korekcyjno-kompensacyjna, terapia integracji sensorycznej, terapia TUS.

- **Niepełnosprawność ruchowa** - zalecenia: rehabilitacja ruchowa, integracja sensoryczna, stymulacja rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego, terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, terapia ręki, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stymulacja rozwoju psychoruchowego, stymulacja według wskazówek od specjalistów

- **Niepełnosprawność sprzężona (niepełnosprawność ruchowa, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, autyzm), wczesne wspomaganie rozwoju.** Zalecenia: stymulowanie rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne w tym umiejętności komunikacji, wspieranie w przestrzeganiu norm życia społecznego oraz w aktywnym udziale w czynnościach i zajęciach z rówieśnikami, eliminowanie zachowań utrudniających pracę, wypracowanie indywidualnego systemu wzmocnień, trening komunikowania własnych potrzeb, pomoc w rozpoznawaniu emocji u siebie i innych; pomoc psychologiczno- pedagogiczna poprzez terapie logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, rehabilitacja i usprawnienie ogólnorozwojowe, wzmocnienie pożądanych zachowań.

Do przedszkola uczęszczają dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, gdzie nauczyciele nie mogą liczyć na wsparcie oddziaływań terapeutycznych, dzieci te z reguły są zdrowe i nie posiadają, żadnych dokumentów o niepełnosprawności ale w diagnozach nauczycielskich ich wyniki plasują się poniżej przeciętnej dla ich wieku. Bardzo wiele dzieci zdrowych o nieharmonijnym rozwoju wymaga zajęć specjalistycznych. Niestety mają one do nich utrudniony dostęp ze względu na ograniczoną liczbę etatów specjalistów. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola o zajęcia specjalistyczne oparte na nowoczesnych technologiach, takich jak multimedialne programy diagnostyczno - terapeutyczne, programy rozwijające percepcję wzrokową i słuchową. zakup oprogramowania wspierającego rozwój myślenia oraz rozwój społeczny. Istotne jest likwidowanie barier rozwojowych, które ograniczają dzieci niedowidzące i niedosłyszące oraz niekomunikujące się werbalnie. Chcąc udostępnić szerszą pomoc psychologiczno-pedagogiczną planujemy rozpocząć zajęcia skupione na rozwoju koncentracji uwagi, pamięci i podniesieniu poziomu percepcji wielozmysłowej. Obecnie obserwujemy ogromne problemy u dzieci w wieku przedszkolnym związane właśnie z koncentracją uwagi. Brak oddziaływań we wczesnym okresie życia, niestety rzutuje na coraz niższy poziom rozwoju poznawczego u uczniów w szkołach. Dlatego zorganizujemy dla dzieci zarówno niepełnosprawnych jak i zdrowych zajęcia podnoszące umiejętność koncentracji uwagi, w tym wzrokowej i słuchowej, polepszenie pamięci. Do tego celu chcemy zakupić laptop i programy multimedialne aby zajęcia te były dla dzieci zarówno atrakcyjne, ale również dawały im możliwość korzystania ze sprzętu multimedialnego. Do realizacji tych zajęć

chcemy wykorzystać również tablicę interaktywną, która stanowi wyposażenie przedszkola. Potrzebny będzie również zakup pomocy dydaktycznych zarówno dla nauczycieli w postaci programów, książek, kart pracy. Czynnikiem niezmiernie ważnym do prowadzenia zajęć w przedszkolu jest organizacja otoczenia, dobór środków dydaktycznych, które ułatwią proces edukacji i terapii, takich jak gry, układanki, książeczki wspierające rozwój, pomoce Marii Montessori, klocki i plansze kontrastowe.

Wzmocnienie oddziaływań terapeutycznych w przedszkolach nie może ograniczaj się jedynie do dzieci niepełnosprawnych. Z przeprowadzonych ankiet wynika, że musimy również zadbać o dzieci zdrowe w oddziałach integracyjnych, które na co dzień przebywają z dziećmi, z niepełnosprawnościami i są głównymi odbiorcami ich często bardzo trudnych zachowań, takich jak krzyk trwający przez wiele czasu, płacz, agresję cielesną. Aby móc bardziej wpłynąć na proces integracji możemy wprowadzić w przedszkolu takie zajęcia jak bajkoterapia. Jest to zajęcie wspierające wiodącą terapię pedagogiczną ale również kładące nacisk na wyciszenie grupy, przekierowanie uwagi dzieci, pogłębienie relacji pomiędzy dziećmi. Atrakcyjne formy zajęć oparte na słuchaniu i wielozmysłowej percepcji utworów literackich przyczynią się do lepszego skupienia uwagi, większej motywacji do działania, ułatwią też proces nauki opartej na poznawaniu bezpośrednim.

Wnioski:

Zapotrzebowanie na zorganizowanie otoczenia sprzyjającego terapii

Zakup laptopa do gabinetu specjalistycznego,
Zakup programów multimedialnych do prowadzenia zajęć poprawiających koncentrację uwagi
Zakup pomocy dydaktycznych dla terapeutów oraz dla dzieci do prowadzenia zajęć specjalistycznych.

Nazwa zajęcia	Ilość grup x ilość dzieci
Bajkoterapia	3 grupy integracyjne 3x20 (60 dzieci, w tym 15 dzieci z niepełnosprawnościami)
Akademia umysłu	Dzieci z niepełnosprawnościami indywidualnie (10 dzieci) dzieci zdrowe z deficytami 5 grup po 3 dzieci (15 dzieci)
Co widzę, co czuję?	dzieci z niepełnosprawnościami indywidualnie (20 dzieci) dzieci zdrowe z deficytami 4 grupy po 2 dzieci (8 dzieci)

Zatwierdzam diagnozę:

BURMISTRZ
mgr Zenon Reszka

23.03.2020 r. ……

Data i podpis