Załącznik nr 1
do Zarządzenia nr 61/2019 z dnia 4 listopada 2019 r.

DIAGNOZA POTRZEB SZKÓŁ, dla których Organem Prowadzącym jest Gmina Błonie

WSTĘP

Diagnoza potrzeb szkół, dla których Organem Prowadzącym jest Gmina Błonie, powstała na potrzeby opracowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach konkursu nr RPMA.10.01.02-IP.01-14-089/19 w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałania 10.1.2 Edukacja ogólna w ramach ZIT, którego celem jest wspieranie przedsięwzięć i działań rozwijających kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy, począwszy od edukacji na poziomie podstawowym po edukację ponadpodstawową (ogólną).

Diagnoza potrzeb szkół przeprowadzona została w zakresie:

1. Potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
2. Budowania i rozwoju kompetencji kluczowych.
3. Rozwoju edukacji cyfrowej i nauczania eksperymentalnego.
4. Przygotowania nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację.
5. Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy.
6. Tworzenie warunków do zachowania trwałości wprowadzonych zmian i wzmocnienia efektów.

Diagnoza przeprowadzona została w terminie IX/X roku szkolnego 2019/20 i obejmowała:

1. Szkołę Podstawową Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Błoniu,
2. Szkołę Podstawową Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Błoniu,
3. Szkołę Podstawową Nr 3 im. Hugona Kołłątaja w Błoniu,
4. Szkołę Podstawową Nr 4 im. M.M. Kolbego w Błoniu,
5. Szkołę Podstawową im. Jana Pawła II w Bieniewicach.

Organizacja placówek oświatowych gminy Błonie

Metryczka szkół biorących udział w projekcie:

Kontakt	Nazwa szkoły	Adres	NIP	REGON
Tel. 22 7253048 sekretariat@sp1.pl	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	ul. Poniatowskiego 19; 05-870 Błonie	529-11-77-199	000800516
Tel.: 227253260 sp2@blonie.pl	Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka	ul. Narutowicza 21; 05-870 Błonie	529-11-75-415	000265721
Tel 22 731 95 56	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Hugona Kołłątaja	ul Okrzei 3	7751066552	000903239
(22) 725 33 02	Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Maksymiliana Marii Kolbego	ul. Narutowicza 4, 05-870 Błonie	1181471808	367998818
Tel. 7253093 sp_bieniewice@poczta.onet.pl	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bieniewicach	ul. Błońska 62 Bieniewice 05-870 Błonie	1181694649	015545044

Dane podstawowe: uczniowie

Nazwa szkoły	Liczba uczniów						Liczba klas
	Dziewczynki	Chłopcy	Razem	W tym uczniowie niepełnosprawni	W tym uczniowie dojeżdżający	W tym uczniowie pozostający w świetlicy	
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	186	188	374	11	6	128	17
Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka	241	255	496	44	241	153	25
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Hugona Kołłątaja	95	96	191	8	71	77	10

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. M. M. Kolbego	121	118	239	7	62	62	12
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bieniewicach	182	183	365	8	25	176	19
Łącznie	**825**	**840**	**1665**	**78**	**474**	**596**	**83**

Dane podstawowe: nauczyciele/pracownicy administracji i obsługi:

Nazwa szkoły	Liczba nauczycieli		Razem nauczycieli	Liczba pracowników pedagogicznych obsługi (pomoc nauczyciela)	Liczba pracowników administracji i obsługi
	Kobiety	Mężczyźni	Razem		
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	41	5	46	1	10
Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka	67	9	76	2	16
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. H. Kołłątaja	32	4	36	-	9
Szkoła Podstawowa Nr 4 im. M. M. Kolbego	29	1	30	-	10
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bieniewicach	37	8	45	-	9
Łącznie	**206**	**27**	**233**	**3**	**54**

Projekty edukacyjne (z udziałem szkół) realizowane w gminie Błonie w latach ubiegłych:

Projekt 1 - "Przepis na edukacyjny sukces - ugotuj z nami swoją przyszłość!" wdrożenie programów rozwojowych szkół Gminy Błonie PO KL 9.1.2

Zajęcia dodatkowe dla uczniów klas I-VI, wycieczki edukacyjne – wzmocnienie atrakcyjności oferty edukacyjnej

Liczba uczestników – uczniowie wszystkich szkół podstawowych i gimnazjalnych gminy Błonie.

Okres realizacji (od - do) XI 2011 – XI 2012.

Projekt 2. Błońska Akademia Rozwoju – projekt systemowy – indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III Rok szkolny 2011/2012, Zakup pomocy do zajęć, np. z zakresu matematyki, nauk przyrodniczych, logopedii, języka polskiego,

Projekt 3. Droga do sukcesu - projekt systemowy – indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III 9.1. Rok szkolny 2012/2013, Zajęcia wspomagające uczniów klas I-III, zakup pomocy.

Projekt 4. Dziecięca Akademia Przyszłości - projekt systemowy (Marszałek Wojew. Mazowieckiego) 9.1.2 Rok szkolny 2012/13. Zajęcia matematyczne, przyrodnicze, języka angielskiego, psychologiczne, wychowawcze, ruchowe

Projekt 5. Moja przyszłość – projekt systemowy (Marszałek Wojew. Mazowieckiego) 9.1.2 Rok szkolny 2014/15 Zajęcia matematyczne, przyrodnicze, języka angielskiego, doradztwo zawodowe w szkołach podstawowych i gimnazjach – po jednej grupie.

Projekt 6. Szkoła Równych Szans - Projekt został zrealizowany dzięki dofinansowaniu MEN z funduszy SPO RZL Działanie 2.1 „Zwiększenie dostępu do edukacji – promocja kształcenia przez całe życie" w ramach konkursu 8/2.1a/2006. Realizowała go Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej w partnerstwie z Fundacją Edukacja dla Demokracji oraz ze Społecznym Towarzystwem Oświatowym. Beneficjent - SP2 była jedną ze zwycięskich szkół w konkursie ogłoszonym przez Fundację Edukacja dla Demokracji (103tys.) 2008/2009. Celem ogólnym projektu było wyrównywanie szans edukacyjnych i zwiększenie aspiracji edukacyjnych i społecznych uczniów szkół wszystkich stopni nauczania, szczególnie z terenów wiejskich, natomiast celem bezpośrednim, prowadzącym do osiągnięcia celu ogólnego było wdrożenie programów rozwojowych szkół. Cele te zostały

osiągnięte poprzez dofinansowanie projektów rozwojowych szkół wyłonionych w rezultacie konkursu grantowego. W SP2 organizowane były zajęcia dodatkowe (wyrównawcze i rozwijające), wycieczki, wyjazdy na basen.

Projekt 7. „Nauka bez tajemnic – wsparcie uczniów z terenu gminy Błonie poprzez wyrównywanie ich szans edukacyjnych oraz wykorzystanie nauczania opartego na metodzie eksperymentu" 2016-18. Celem projektu jest wzmocnienie słabszych obszarów wiedzy i kompetencji kluczowych min. 1184 uczniów, połączone ze wzrostem kompetencji i kwalifikacji 51 nauczycieli SP1, SP2 w Błoniu i Zespołu Szkół w Bieniewicach. Planowanym efektem jest podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych, właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy oraz rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Całkowita wartość projektu: 981 717,50 zł. Dofinansowanie projektu z UE: 932 537,87 zł. W ramach projektu dzieci i młodzież biorą udział w zajęciach wyrównawczych, rozwijających i eksperymentalnych oraz w wycieczkach (do Centrum Nauki Kopernik i Planetarium, Muzeum Etnograficznego/Ziemi oraz do Obserwatorium. Nauczyciele uczestniczyli w studiach podyplomowych oraz w warsztatach i szkoleniach z zakresu nowoczesnych, innowacyjnych metod pracy, w tym w warsztatach przygotowujących do pracy metodą eksperymentu. Szkoły wzbogaciły się o pomoce dydaktyczne, szczególnie do pracy na lekcjach matematyki i przyrody

Szkoła Podstawowa nr 1

im. Mikołaja Kopernika w Błoniu

Stan obecny:

1. ***Dane podstawowe o szkole:***

Nazwa szkoły	*Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika*
Adres, e-mail, strona internetowa	*ul. Poniatowskiego 19, 05-870 Błonie e'mail: sekretariat@sp1blonie.pl strona internetowa: http://sp1blonie.pl/*
Liczba uczniów z podziałem na dz., ch.	*374 dziewczynki: 186, chłopcy: 188*
Liczba oddziałów klasowych	*17*
Liczba nauczycieli z podziałem na k.m. oraz stopień awansu	*46 w tym: 41 kobiet, 5 mężczyzn nauczyciel bez stopnia awansu – 1 nauczyciel stażysta – 3 nauczyciel kontraktowy – 15 nauczyciel mianowany – 8 nauczyciel dyplomowany – 19*
Liczba pozostałych pracowników szkoły	*14*

2. ***Potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich możliwości psychofizyczne:***

Charakterystyka środowiska uczniowskiego, ze zwróceniem uwagi na:

A. *Wyniki nauczania za rok 2018/19 .*

Klasyfikacja za rok szkolny 2018/2019:

Oceny:

- *celujące 21,2%*
- *bardzo dobre 31,9%*
- *dobre 26,9%*
- *dostateczne 14,6%*
- *dopuszczające 5,3%*
- *niedostateczne 0,1%*

109 uczniów otrzymało świadectwo z wyróżnieniem

Średnia szkoły: *4,47*

B. Wyniki egzaminu ósmoklasisty:

	Klasa VIII a	***Klasa VIII b***
język polski	*71,65%*	*57,11%*
matematyka	*63,13%*	*47,94%*
język angielski	*74,57%*	*64,22%*
średnia	***69,78%***	***56,42%***

	szkoła	***stanin***	***gmina***	***powiat***	***mazowieckie***	***kraj***
język polski	***64%***	*5-średni*	*63%*	*67%*	*67%*	*63%*
matematyka	***56%***	*7-wysoki*	*50%*	*53%*	*50%*	*45%*
język angielski	***69%***	*7-wysoki*	*68%*	*72%*	*64%*	*59%*
średnia	***63%***		*60%*	*64%*	*60%*	*56%*

C. Liczbę uczniów niepełnosprawnych (rodzaj niepełnosprawności, z podziałem na dz.ch.):
P-7 – 9 chłopców,
P-4 – 1 chłopiec, 1 dziewczynka.

D. Liczbę uczniów z opinią, w tym ze stwierdzonymi problemami, np. dysleksją lub jej ryzykiem (dz.ch): 50 uczniów, w tym: 30 chłopców, 20 dziewczynek.

E. Liczba uczniów uczęszczających na terapię logopedyczną/ pedagogiczną inne rodzaje terapii:

- *zajęcia korekcyjno-kompensacyjne + terapia ręki – 34 uczniów,*
- *ruch rozwijający w klasach pierwszych – 59 uczniów,*
- *terapia logopedyczna – 65 uczniów*

F. *Liczba cudzoziemców (skąd), osób przybyłych z zagranicy - brak*

G. *Liczbę uczniów uzdolnionych: 8 uczniów (zgodnie z opiniami).*

H. *Liczbę uczniów z innymi problemami (np. emocjonalnymi, materialnymi, adaptacyjnymi): 50 uczniów.*

3. ***Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:*** *np. skończone kursy, szkolenia.*

a) *Elementy programowania "bez komputera" w edukacji matematycznej w klasach I - III szkoły podstawowej.*
b) *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów zadaniem każdego nauczyciela i kluczem do sukcesu uczniów.*
c) *Zabawy i gry matematyczne.*
d) *Szkolenie z obsługiwania tablicy multimedialnej.*

4. ***Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce i sprzęt*** *(wnioski wynikające ze spisu inwentarza i oceny stanu technicznego wyposażenia).*

W każdej sali lekcyjnej znajdują się laptopy z oprogramowaniem Windows 2010 oraz z podłączeniem do Internetu „gminnego".
W SP-1 znajduje się sala komputerowa z 23 stanowiskami dla uczniów + 1 stanowisko dla nauczyciela.
Niestety, część laptopów jest przestarzała i wymaga wymiany.
SP-1 posiada 6 tablic interaktywnych, natomiast rzutniki znajdują się w każdej sali lekcyjnej.
Wiek sprzętu:

w pracowni informatycznej:

a) *7 komputerów stacjonarnych z projektu UE (rok 2012),*
b) *16 laptopów DELL (rok 2014)*

- *tablice interaktywne – 6 sztuk (rok 2009 – 2014)*
- *projektor/rzutnik:*
  a) *5 sztuk (rok 2015)*
  b) *2 sztuki (rok 2016)*
  c) *4 sztuki (rok 2010 i 2014)*

GMINA BŁONIE – EDUKACJA
SZKOŁY PODSTAWOWE
DIAGNOZA
ZAPOTRZEBOWANIE NA ZAJĘCIA - ZESTAWIENIE

I. POTRZEBY W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

JĘZYKOWE		MATEM.-PRZYR.		INFORMATYCZNE	
Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze
6 - angielski	1 - niemiecki	13 – (1 geografia, 1 chemia, 1 przyroda, 2 – szachy, pozostałe matematyka)	8 - matematyka	5	0

Każda grupa po 1 godz. tygodniowo, 30 na rok. Łącznie 33 grup x 30 godz. = 990 godzin rocznie.

RAZEM – 1980 godzin dwa lata

II POTRZEBY W ZAKRESIE TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

2 grupy x 2 godz. x 30 godz. w roku. Łącznie 120 godz. na rok (przyroda)

RAZEM – 240 godzin

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

2 grupy x 2 godz. x 30 godz. w roku + 3 grupy x 30 godzina. Łącznie godz. na rok 210 godz. (programowanie, robotyka, drukarki 3D)

RAZEM – 420 godz.

ŁĄCZNIE – 2640 godzin

Umiejętności uniwersalne kształtowane w ramach zajęć: kreatywność, umiejętność pracy w zespole, rozumienie, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów.

Zajęcia wyrównawcze – 8 osób w grupie, rozwijające – 10 osób

		Liczba grup, oddzielnie w klasach I-III i IV-VIII.	Liczba osób w grupie 8. Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.)	Klasy, np. I a, osoby prowadzące
Umiejętność posługiwania się językami obcymi – zajęcia rozwijające				
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	1	10 w tym 5 dziewczynki, 5 chłopców	klasy I Joanna Moczydłowska
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	klasy II Joanna Moczydłowska
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	klasy III Joanna Moczydłowska
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	Klasy IV-VIII (jęz. angielski) Elżbieta Wawrzyńczak
		2	20 w tym: 10 chłopców, 10 dziewczynek	Klasy IV-VIII (jęz. angielski) Justyna Kusal
Umiejętność posługiwania się językami obcymi - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze				
		1	8 w tym: 4 dziewczynki, 4 chłopców	Klasy IV-VIII (jęz. niem.) Paulina Piotrowska
Rozwój umiejętności matematyczno-przyrodniczych				
Zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze matematyczne				
		1	8 w tym: 4 dziewczynki, 4 chłopców	Klasa 2b Monika Juskowiak
		1	8 w tym: 4 dziewczynki, 4 chłopców	Klasa 2 a Katarzyna Buczek
		1	8 w tym: 4 dziewczynki, 4 chłopców	Klasa 3 b Małgorzata Majewska
		2	16 w tym: 8 chłopców, 8 dziewczynek	Klasy I – III Wioletta Sadowska

		1	8 w tym: 4 dziewczynki, 4 chłopców	Klasy I – III Wioletta Kowalewska
		1	8 w tym: 4 dziewczynki, 4 chłopców	Klasy IV-VIII (matematyka) Agnieszka Ufa
		1	8 w tym: 4 dziewczynki, 4 chłopców	Klasy IV-VIII (matematyka) Aleksandra Grzejszczak
Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne/przyrodnicze/szachy				
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	Klasa 2b Monika Juskowiak
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	Klasa 2 a Katarzyna Buczek
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	Klasa 3 b Małgorzata Majewska
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	Klasa 2 c Ewa Redczak
		2	20 w tym: 10 chłopców, 10 dziewczynek	Klasy I – III (szachy) Dorota szachy – 2, Zagańczyk
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	Klasy I – III Monika Tarsała
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	Klasy I – III Anastazja Ksit
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	Klasy I- III Karolina Stasiak
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	Klasy IV-VI (przyroda) Katarzyna Głogowska
		1	10 w tym: 5 dziewczynki, 5 chłopców	Klasy VII-VIII (chemia) Kamila Chrostek
		1	20 w tym: 10 chłopców, 10 dziewczynek	Klasy IV-VIII (geografia) Magdalena Rak

		1	20 w tym: 10 chłopców, 10 dziewczynek	Klasy IV-VIII (matematyka) Aleksandra Grzejszczak
W klasach I-III w zajęciach wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia bierze udział jeden uczeń. W zajęciach językowych i szachach będą powtarzać się uczniowie.	**Razem: 100 uczniów w klasach I-III.** **Razem: 64 uczniów w klasach IV-VIII**			
Zajęcia rozwijające informatyczne				
		2	10 osób (5 dz., 5 ch.)	Klasy I – III Hanna Wiechetek
		1	10 osób (5 dz., 5 ch.)	Klasy I – III Monika Tarsała
		1	10 osób (5 dz., 5 ch.)	Klasy I – III Anastazja Ksit
		1	10 osób (5 dz., 5 ch.)	Klasy I-III

TWORZENIE WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

	Liczba grup, oddzielnie w klasach I-III i IV-VIII. (wymienienie rodzaju grup, np. matematyczne, chemiczne, fizyczne itd.)	**Liczba osób w grupie 8. Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.)**	**Klasy, np. IA, osoby prowadzące**
Kształtowanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych – zajęcia prowadzone metodą eksperymentu	2	20 w tym: 10 dziewczynki, 10 chłopców	Klasy IV-V (przyroda) Maciej Jaworski

GMINA BŁONIE – EDUKACJA
SZKOŁY PODSTAWOWE
DIAGNOZA
KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

Rodzaj zajęć	**Liczba grup (I-VIII)**	**Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.**
Programowanie, robotyka, 3 D	2 x 2 godziny	20 w tym: 10 dziewczynek, 10 chłopców
Programowanie praktyczne	3 grupy x 1 godz.	30 w tym 30 dziewczynek i chłopców

Wyposażenie pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych:

Pomoc	Cena jednostkowa (zaokrąglona)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie
Kamera mikroskopowa, 2 MP, średnica 23,2 mm	300	1	300	Prowadzenie obserwacji z użyciem komputera i rzutnika multimedialnego podczas przeprowadzania eksperymentów przyrodniczych
Zestaw walizkowy do eksperymentów fizycznych do pracy z pojedynczą grupą uczniów z zakresu: Fizyka płynów, gazów.	570	1	570	Przeprowadzanie eksperymentów przyrodniczych.
Zestaw walizkowy do eksperymentów fizycznych do pracy z pojedynczą grupą uczniów z zakresu: Podstawy nauki o cieple	660	1	660	Przeprowadzanie eksperymentów przyrodniczych
Zestaw walizkowy do eksperymentów fizycznych do pracy z pojedynczą grupą uczniów z zakresu: Podstawy optyki.	900	1	900	Przeprowadzanie eksperymentów przyrodniczych
			2430	

Wyposażenie szkoły w pomoce i narzędzia TIK

Pomoce/narzędzia	Cena jednostkowa (zaokrąglona do jedności)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie

SOKRATES - zarządzanie pracownią i kontrola komputerów	1200	1	1200	Przedmioty będą niezbędne do prowadzenia zajęć informatycznych
Drukarka wielofunkcyjna BROTHER DCP J105	600	2	1200	
Robot Makeblock mBot	470	10	4700	
Drukarka 3D Skriware 2	8900	1	8900	
EINSTEIN Tablet 2+	2500	1	2500	
Lego MINDSTORMS	1700	10	17000	
Lego Zestaw Kretywny	700	10	7000	
OZOBOT BIT - programowanie puzzlami - zestaw szkolny, dzieci młodsze	2200	2	4400	
Wkład do drukarki 3D	150	10	1500	
Zestaw komputerowy	1000	28	28000	
Scottie GO!	190	12	2280	
Lego WeDo - zestaw bazowy	700	10	7000	
Lego WeDo - czujnik wychylenia	100	4	400	
Lego WeDo – silnik	100	10	1000	
Lego WeDo - zasilacz	150	4	600	
Lego WeDo - części zapasowe	30	10	300	
Lego WeDo - adapter	80	8	640	

Lego We Do 2.0	300	3	900	
			89520zł	

Liczba uczniów uczestniczących w projekcie z podziałem na ch., dz. OGÓŁEM –

164 uczniów, w tym: 82 dziewczynki, 82 chłopców.

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Błoniu

Stan obecny:

5. ***Dane podstawowe o szkole:***

Nazwa szkoły	*Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Błoniu*
Adres, e-mail, strona internetowa	*ul. Narutowicza 21 05-870 Błonie; sp2@blonie.pl*
Liczba uczniów z podziałem na dz., ch.	*241 dz. 255ch., 596 dzieci*
Liczba oddziałów klasowych	*25, w tym integracyjne – 8; w 10 klasach masowych są uczniowie niepełnosprawni (edukacja włączająca)*
Liczba nauczycieli z podziałem na k.m. oraz stopień awansu	*76 nauczycieli, w tym 9 mężczyzn, 67 kobiet*
Liczba pozostałych pracowników szkoły	*16*

6. ***Potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich możliwości psychofizyczne:***

Charakterystyka środowiska uczniowskiego, ze zwróceniem uwagi na:

A. ***Wyniki nauczania za rok 2018/19 . Proszę szczególnie zwrócić uwagę na wyniki z matematyki, języków obcych, nauk przyrodniczych.***

Klasyfikowani wszyscy 582 uczniów, z jedną oceną niedostateczną 5 osób (1 zdał egzamin poprawkowy, reszta warunkowo), z 2 ocenami niedostatecznymi – 1 osoba (nie otrzymał promocji). Oceny niedostateczne wystawiono z matematyki (5 ocen) i języka polskiego – 2 oceny. Ze średnią 4,75 i więcej – 142 uczniów (35,2% wszystkich dzieci z klas IV-VIII). Uczniowie najsłabsi ze średnią poniżej 3,0 – 32 uczniów (7,9% dzieci z klas IV-VIII).

Średnia szkoły – 4,27.

Średnie z przedmiotów wiodących:

Polski: 3,71; Angielski – 4,19, Niemiecki – 4,09; Matematyka – 3,31; Biologia – 3,91; Chemia – 3,75; Fizyka – 3,51; Geografia – 3,90, informatyka – 4,49

B. ***Wyniki egzaminu ósmoklasisty***

Przedmiot	*VIIIA*	*VIIIB*	*VIIIC*	*VIIID*	*Średnia*	*Grupa staninowa*	*Wynik najwyższy*	*Wynik najniższy*	*porównanie*
Język polski	*61,60*	*66,64*	*62,11*	*59,40*	***62,64***	*WYNIK ŚREDNI*	*9 osób 10,2%*	*10 osób 11,4%*	*= średnia gminy i kraju, poniżej*

									średniej powiatu i województwa
Matematyka	*50,60*	*48,64*	*40*	*48,50*	***47,40***	*WYNIK WYŻEJ ŚREDNI*	*14 osób 15,9% (2 osoby - 100%)*	*23 osoby 26,1%*	*Poniżej średniej gminy, powiatu i województwa, powyżej średniej kraju*
Język angielski	*66,64*	*68,80*	*59,33*	*62,70*	***64,86***	*WYNIK WYŻEJ ŚREDNI*	*32 osoby (36,4%) 7 osób – 100%*	*19 osób (21,6%)*	*Poniżej średniej gminy, powiatu, powyżej średniej województwa i kraju*

C. ***Liczbę uczniów niepełnosprawnych (rodzaj niepełnosprawności, z podziałem na dz.ch.)***

44 dzieci niepełnosprawnych:
Niedowidzenie – 1
Niedosłuch – 2
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim - 6
Autyzm, Zespół Aspergera – 22
Ruchowe - 2
Ruchowe z afazją – 2
Zagrożenie niedostosowaniem społecznym – 5
Sprzężenia – 4 (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim + autyzm; niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim +Zespół Aspergera; niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym + ruchowe z afazją; niedosłuch z Zespołem Aspergera).

D. Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną

Uczniowie	*Klasy I-III*	*Klasy IV-VIII*	*Łącznie*
Orzeczenia	*14*	*30*	*44*
Opinie	*24*	*101*	*125*
Inne problemy (poza dysleksją i jej ryzykiem)	*19*	*42*	*61*
Nauczanie indywidualne	*4*	*5*	*9*

(w ramach orzeczenia)			
Indywidualna ścieżka edukacyjna	*2*	*-*	*2*
Ryzyko dysleksji/dysleksja	*5*	*59*	*64*
Schorzenia somatyczne			

E. Liczba uczniów uczęszczających na terapię logopedyczną/ pedagogiczną inne rodzaje terapii.

W ramach pomocy psych.-pedag. i rewalidacji prowadzone są następujące rodzaje wsparcia:

Rodzaj zajęć	***Klasy I-III***	***Klasy IV-VIII***	***Razem***
Logopedia	***79***	***30***	***109***
Terapia Pedagogiczna	***26***	***24***	***50***
Gimnastyka korekcyjna	***97***	***-***	***97***
EEG Biofeedback	***2***	***-***	***-***
Integracja sensoryczna	***9***	***8***	***17***
Rehabilitacja		***6***	***6***
Arteterapia	***5***	***6***	***13***
Johansen	***8***	***10***	***18***
Socjoterapia	***11***	***10***	***21***
Trening Umiejętności Społecznych	***7***	***18***	***25***
Trening widzenia	***-***	***2***	***2***

Rewalidacja uczniów niedosłyszących	*1*	*2*	*3*

1. *Dodatkowo realizowane są zajęcia Integracji Sensorycznej (z sensomotoryką), EEG Biofeedback, terapii Metodą Warnkego (z RehaCom), arteterapii w ramach projektu realizowanego przez Stowarzyszenie O UŚMIECH UCZNIA (100 uczniów).*

Dzieci objęte są wsparciem pedagoga (1 etat – Krystyna Sierakowska) i psychologa (1,5 etatu – Monika Malik, Beata Uczciwek)

F. *Liczba cudzoziemców (skąd), osób przybyłych z zagranicy -11 (Ukraina) .*

G. *Liczbę uczniów uzdolnionych – 142 uczniów ze średnią powyżej 4,75, w tym 84 ze średnią powyżej 5,0, 16 ze średnią powyżej 5,50.*

PONAD 30% uczniów na co najmniej 2 specjalne potrzeby edukacyjne

7. ***Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:*** *np. skończone kursy, szkolenia*
   „Edukacja przez szachy w szkole";
   „Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć metodą eksperymentu",
   „Technologie i edukacja multimedialna w nauczaniu",
   „Gamifikacja, WebQuest, odwrócona klasa"
   „Wykorzystanie tablic multimedialnych"
   „Wykorzystanie monitorów interaktywnych w edukacji"

8. ***Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce i sprzęt*** *(wnioski wynikające ze spisu inwentarza i oceny stanu technicznego wyposażenia).*

Posiadane zaplecze – liczba sal, gabinetów, pomoce, zwłaszcza sprzęt elektroniczny (np. tablice, projektory), wyposażenie pracowni informatycznej

liczba sal	*liczba gabinetów*	*tablice multimedialne/ monitory*	*projektory*	*komputery*	*laptopy*
25 sal lekcyjnych + salka rekreacyjna + sala	*12 (gabinet pedagoga, gabinet psychologa, 3*	*21*	*25*	*24 (sala informatyczna) + 3 (biblioteka)*	*30*

gimnastyczna + pokój nauczycielski + biblioteka z czytelnią	*gabinety terapeuty, 2 gabinety logopedy, sala SI, gabinet EEG Biofeedback, gabinet arteterapii)*				

Wiek komputerów:

l.p.	***wiek sprzętu komputerowego***	***ilość sztuk***
1	*do 5 lat*	*42*
2	*powyżej 5 lat do 10 lat*	*14*
3	*powyżej 10 lat*	*8*
		64

Sprzęt multimedialny

L.p.	***Rodzaj urzadzenia multimedialnego***	***ilość sztuk***	***Wiek***
1	*Monitory interaktywne*	*2*	*2019*
2	*Tablice interaktywne*	*20*	*Pomiędzy 3-9lat*
3	*Projektory*	*25*	*Pomiędzy 3-9lat*
	Serwer	*1*	*2019*
4	*Komputery PC*	*34*	
5	*Laptopy*	*26*	
6	*Tablety*	*6*	*2019*
7	*Mikroskopy*	*6*	*Pomiędzy 3-9lat*
	Cyfrowe labolatorium doświadczalne	*2*	*3 lata*
	Wizualizatory	*1*	*3 lata*
8	*Urządzenia wielofunkcyjne*	*6*	*Pomiędzy 3-9lat*
9	*Drukarki*	*9*	*Pomiędzy 3-9lat*

POTRZEBY - ZESTAWIENIE

A. POTRZEBY W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

JĘZYKOWE		MATEM.-PRZYR.		INFORMATYCZNE/ KREATYWNE z wykorzystaniem TIK	
Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze
9 (1 grupa niemiecki po 2 godz. w tygodniu, 2 grupy hiszpański po 2 godz. w tygodniu, 2 godz. tygodniowo językowo-kulturowe angielski pozostałe angielski po 1 godz. w tygodniu)	6 (angielski)	23 Kl. I-III (5 matematycznych, 3 mat.-przyr., 1 przyr., 3 szachy, 1 mnemotechniki – nowoczesne, kreatywne techniki uczenia się) Kl. IV-VIII – 8 matem., 2 przyrodnicze (biologia, geografia, chemia, fizyka)	19	6 Kreatywne warsztaty humanistyczne z wykorzystaniem metod aktywizujących, elementów TIK i technik skutecznego zapamiętywania" – 2 gr. „Z komputerem poznajemy świat i zawieramy nowe znajomości" – 2 gr. Kreatywne warsztaty ceramiczne z wykorzystaniem TIK – 2 gr. po 60 godz. rocznie	-

600 godz. zajęcia językowe (180 godz. zajęcia wyrównawcze + 420 godz. rozwijających) + **1260 godz. zajęcia w zakresie matematyczno-przyrodniczym** (690 zajęcia rozwijające + 570 zajęcia wyrównawcze) + **240 godz. kreatywne z wykorzystaniem TIK** NA ROK x 2 lata

RAZEM – 2100 godz. na rok; 4200 godzin

II POTRZEBY W ZAKRESIE TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

6 grup po 60 godz. (2 godz. tygodniowo) = 360 godz. na ROK (4 grupy w klasach młodszych, 2 w starszych (biologiczne i chemiczno-fizyczne)

RAZEM – 720 godzin

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

11 grup po 30 godzin = 330 godzin rocznie (7 grup – programowanie, robotyka, 4 – multimedialne z wykorzystaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych)

RAZEM – 660 godzin

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN W SP2 – 5580 godz

Umiejętności uniwersalne: kreatywność, innowacyjność, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność rozumienia, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się.

POTRZEBY W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH			
ZAJĘCIA JĘZYKOWE WYRÓWNAWCZE			
Liczba grup,	**Liczba osób w grupie 8.**	**Klasy, np. I a, osoby prowadzące**	**Liczba godzin w roku**
3	8	Klasy I-III język angielski (J. Zaczyńska, O. Stojanowska, A. Jaśniak))	30 x 3 = 90 godz.
3	8	Klasy IV-VIII (M.Wysocki, R.Herman, A.Jaśniak)	30 x 3 = 90 godz.
ZAJĘCIA JĘZYKOWE ROZWIJAJĄCE			
Liczba grup,	**Liczba osób w grupie 8. Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.)**	**Klasy, np. I a, osoby prowadzące**	**Liczba godzin w roku**
2	10	Klasy IV-VIII (jęz. angielski - E. Zieja, J. Zaczyńska, Jaśniak)	30 godz. x 2 = 60 godz.
2	10	Klasy I-III (język angielski – rozwijające A.Jaśniak, J.Zaczyńska)	30 godz. x 2 = 60 godz.
2	10	Klasy IV-VIII (język angielski rozwijające kulturowe)	2 godz. tygodniowo 60 godz. x 2 = 120 godz.
1	10	Klasy IV-VIII (język niemiecki)	2 godz. tygodniowo – 60 godz.
2	10	Klasy I-III – 1 grupa, Klasy IV-VIII – 1 grupa (język hiszpański)	2 godz. tygodniowo -60 x 2 = 120 godz.
ZAJĘCIA MATEMATYCZNE/PRZYRODNICZE WYRÓWNAWCZE			
Liczba grup	**Liczba osób w grupie**	**Klasy, osoby prowadzące**	**Liczba godz. w roku**
1	8 osób	Klasa 1 a A.Witek	30
1	8 osób	Klasa 1 b – J. Marciniak	30
1	8 osób	Klasa 1 c Anna Wieczorkowska	30
1	8 osób	Klasy IIA – J.Janowska	30
1	8 osób	Klasy IIB – Kamila Kabelis	30
1	8 osób	Klasy IIC – Justyna Oczkoś	30

1	8 osób	Klasy IIIA – Małgorzata Bogucka	30
1	8 osób	Klasa IIIB – Małgorzata Kalańska	30
1	8 osób	Klasa IIIC – Agnieszka Wodzyńska	30
10	8 osób w grupie	Klasy IV-VIII (P.Wituski, K.Turniak, A.Zielińska, E.Chwil. Bożena Bogucka) - matematyka	30 x 10 = 300
ZAJĘCIA MATEMATYCZNE/PRZYRODNICZE ROZWIJAJĄCE			
Liczba grup	**Liczba osób w grupie**	**Klasy, osoby prowadzące**	**Liczba godz. w roku**
1	10 osób w grupie	Klasa 1 a A.Witek rozwijające matematyczne	30
1	10 osób w grupie	Klasa 1 b – J. Marciniak rozwijające matematyczne	30
1	10 osób w grupie	Klasa 1 c Anna Wieczorkowska rozwijające matematyczne	30
1	10 osób w grupie	Zajęcia kreatywne - Mnemotechniki – nowoczesne, kreatywne techniki uczenia się i zapamiętywania (J.Marciniak) klasy I-III	30
1	10 osób w grupie	Klasy IIB – Kamila Kabelis rozwijające matematyczno-konstrukcyjne	30
3	10 osób w grupie	Rozwijające – szachy (A. Wieczorkowska, J.Marciniak, J.Oczkoś) klasy I-III	30 x 3 = 90 godz.
1	10 osób w grupie	Klasy IIC – Justyna Oczkoś rozwijające matematyczne	30
1	10 osób w grupie	Klasy IIIA – Małgorzata Bogucka rozwijające matematyczno-przyrodnicze	30
1	10 osób w grupie	Klasa IIIB – Małgorzata Kalańska rozwijające matematyczno-przyrodnicze	30
1	10 osób w grupie	Klasa IIIC – Agnieszka Wodzyńska rozwijające matematyczno-przyrodnicze	30
1	10 osób w grupie	Klasa IIA - przyrodnicze	30
8	10 osób w grupie	Rozwijające matematyczne (kl. IV-VIII)	30 x 8gr.= 240 godz.
2	10 osób w grupie	Rozwijające przyrodnicze (biologia, geografia, chemia/fizyka) kl. IV-VIII	30 x 2 gr.+ 60 godz.

INFORMATYCZNE/KREATYWNE z wykorzystaniem TIK			
Liczba grup	**Liczba osób w grupie**	**Klasy, osoby prowadzące**	**Liczba godz. w roku**
2	10 osób w grupie	Kreatywne warsztaty humanistyczne z wykorzystaniem metod aktywizujących, elementów TIK i technik skutecznego zapamiętywania (Mariola Siedlecka) klasy IV-VIII	30 x 2 = 60 godz.
2	10 osób w grupie	„Z komputerem poznajemy świat i zawieramy nowe znajomości" kl. IV-VIII	30 x 2 = 60 godzin
2	10 osób w grupie	Kreatywne warsztaty ceramiczne z wykorzystaniem TIK kl. I-VIII	60 x 2 godz. = 120 godz.

TWORZENIE WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

Liczba grup	**Liczba osób w grupie**	**Nazwa zajęć, klasy, osoby prowadzące**	**Liczba godzin**
4	10 osób w grupie	Zajęcia przyrodnicze prowadzone metodą eksperymentu w klasach I-III „Bądź jak Einstein!" (M.Bogucka, M.Kalańska, A.Wodzyńska, R.Janowska)	30 x 2 – 60 godz. x 4 = 240 godz.
1	10 osób w grupie	Zajęcia biologiczno-ekologiczne prowadzone metodą eksperymentu (E.Podyma) kl. IV-VIII	30 x 2godz. = 60 godz.
1	10 osób w grupie	Zajęcia chemiczno-fizyczne prowadzone metodą eksperymentu (D.Moszczyńska) kl. IV-VIII	30 x 2 godz. = 60 godz.

KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

Liczba grup	**Liczba osób w grupie**	**Nazwa zajęć, klasy, osoby prowadzące**	**Liczba godzin**
4	10 osób w grupie	Programowanie, robotyka (w tym z wykorzystaniem MUSICONU) klasy I-III	30 godz. x 3 = 90 godz.

3	10 osób w grupie	Programowanie, robotyka klasy IV-VIII	30 godz. x 3 = 90 godz.
2	10 osób w grupie	Multimedialne z wykorzystaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych – Szkolna Telewizja Internetowa kl. IV-VIII	30 godz. x 2 = 60 godz.
1	10 osób w grupie	Multimedialne z wykorzystaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych – Szkolne Radio kl. IV-VIII	30 godz.
1	10 osób w grupie	Multimedialne z wykorzystaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych – Szkolna Gazetka Internetowa kl. IV-VIII	30 godz.

Wykorzystywane podczas zajęć eksperymentalnych

Pomoc	Cena jednostkowa (zaokrąglona)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie
Fundamenty nauki – zestaw uczniowski	2710	1	2710	Wykorzystanie podczas planowanych zajęć doświadczalnych
Biologia, przyroda – zestaw uczniowski	3330	1	3330	
Światło i cień	3200	1	3200	
Podstawy nauki – zestaw do przyrody	2620	1	2620	
Zmieniająca się planeta Ziemia – zestaw do eksperymentów uczniowskich	5300	1	5300	
Komplet szkła laboratoryjnego do podstawowych eksperymentów	190	4	760	
Chemia – zestaw do doświadczeń chemicznych	2750	1	2750	
Zestaw do ćwiczeń z elektrochemii	1225	1	1225	
Fizyka ciał stałych mechanika - mini zestaw walizkowy	680	2	1360	
Fizyka płynów, gazów	570	2	1140	
Podstawy elektryczności	920	2	1840	
Podstawy pomiarów – waga, temperatura, długość	3360	1	3360	
Statyw laboratoryjny szkolny z wyposażeniem	300	4	1200	

Mikrochemia SSC - klasowe laboratorium	1990	3	5970	
Komplet szkła laboratoryjnego - wersja rozbudowana	1880	1	1880	
Zestaw laboratoryjny szkolny z wyposażeniem	290	4	1160	
Suszarka do probówek z tacką do ociekania	115	4	460	
Okulary ochronne	20	20	400	
Podstawy dźwięki – mini zestaw walizkowy	380	2	760	
Podstawy optyki	920	2	1840	
Zestaw do badania powietrza	450	4	1800	
Visocolor ECO - szkolny zestaw do analizy wody	450	4	1800	
Zestaw 25 do badania gleby (azot, fosfor, potas, ph)	380	2	760	
Zestaw do budowy struktur chemicznych duży	350	5	1750	
Prosty zestaw do otrzymywania gazów	120	2	240	

Sekrety elektroniki	124	5	620	
Mikroskopy cyfrowe	1400	3	4200	
			54435	

Wyposażenie szkoły w pomoce i narzędzia TIK

Pomoce/narzędzia	**Cena jednostkowa (zaokrąglona do jedności)**	**Liczba sztuk**	**Cena łącznie**	**Przeznaczenie**
Roboty Photon	1500	6	9000	Zajęcia komputerowe
Dash Dot – zestaw robotów	9800	1 zestaw	9800	Zajęcia komputerowe
Komputer	3500	2	7000	Zajęcia medialne, radiowe
Laptop	2500	6	15000	Zajęcia dziennikarskie/ kreatywne humanistyczne
Dron z kamerą	1200	1	1200	Zajęcia medialne
Wirtualne Studio TVS (Wirtualne studio, Mixer, Generator napisów, Rejestrator oraz Streame)	39000	1	39000	Zajęcia medialne
Einstein Tablet+2	2600	10	26000	Zajęcia komputerowe/eksperymentalne
Tablety	2000	25	50000	Zajęcia komputerowe
Projektor	3620	1	3620	Zajęcia komputerowe
Wózek szafa na 25 tabletów TIK	4000	1	4000	Zajęcia komputerowe
Wózek szafa na 10 tabletów TIK	2000	1	2000	Zajęcia komputerowe
Kamera	3000	1	3000	Zajęcia medialne
Aparat fotograficzny	2500	1	2500	Zajęcia dziennikarskie

Dyktafon	600	1	600	Zajęcia dziennikarskie/radiowe
Scottie Go! Edu + klocki magnetyczne (TIK)	480	6	2880	Zajęcia komputerowe
Programowanie w ruchu: Krok po kroku do sprytnych robotów	3000	1	3000	Zajęcia komputerowe
Drukarka kolor	1000	2	2000	Zajęcia komputerowe
Program do montażu filmów	1200	1	1200	Zajęcia medialne
Ozobot BIT zestaw szkolny	2200	4	8800	Zajęcia komputerowe
Lego Education Boost	600	8	4800	Zajęcia komputerowe
Program Correl	1600	1	1600	Zajęcia dziennikarskie
			197000zł	

LICZBA UCZNIÓW BIORACYCH UDZIAŁ W PROJEKCIE: 307 uczniów (150 dziewcząt, 157 chłopców)

Nazwa szkoły: Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Hugona Kołłątaja w Błoniu

Stan obecny:

9. ***Dane podstawowe o szkole:***

Nazwa szkoły	*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Hugona Kołłątaja*
Adres, e-mail, strona internetowa	*ul.Okrzei 3, 05-870 Błonie*
Liczba uczniów z podziałem na dz., ch.	*95 chł. + 96 dz. =191*
Liczba oddziałów klasowych	*10*
Liczba nauczycieli z podziałem na k.m. oraz stopień awansu	*dyplom. 20 (18 k, 2m)* *mian. 5 (3 k, 2 m)* *kontr. 6 (6 k)* *staż.5 (5 k)*
Liczba pozostałych pracowników szkoły	*9*

10. Potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich możliwości psychofizyczne:

Charakterystyka środowiska uczniowskiego, ze zwróceniem uwagi na:

H. Wyniki nauczania za rok 2018/19.

44% uczniów ma co najmniej 2 specjalne potrzeby edukacyjne

Wyniki klasyfikacji rocznej 2018/2019:

Oceny niedostateczne otrzymało 6 uczniów, co stanowi 2,34% uczniów; więcej niż 3 oceny niedostateczne ma 4 uczniów (1,56%).

Najwięcej jest ocen bardzo dobrych (29,30%), następnie: dobrych (23,86%), dostatecznych (18,42%), celujących (16,22%), dopuszczających (11,21%).

Średnia szkoły wynosi ***4,17%.*** *Klasy powyżej średniej szkoły (7 klas – 3bGM, 4b, 3aGM, 5b, 5a, 3cGM, 4a), klasy poniżej średniej szkoły (4 klasy – 8b, 3dGM, 8a, 7a).*

Klasa z najwyższą średnią – 3b GM (4,53); klasa z najniższą średnią – 7a (3,40).

Średnia szkoły z poszczególnych przedmiotów (na podstawie ocen rocznych i końcowych):

biologia 3,80

chemia 3,12

fizyka 3,65

matematyka 3,29

geografia 3,71

informatyka 4,79

język angielski 3,93

język niemiecki 3,93

Łączna liczba ocen niedostatecznych: 20, co stanowi 0,67% wszystkich ocen

Odsetek ocen niedostatecznych wg przedmiotów:

1. *Matematyka – 30%*
2. *Język angielski – 20%*
3. *Przyroda – 5%*
4. *Chemia – 5%*
5. *Język niemiecki – 5%*
6. *Biologia – 5%*

Wnioski:

1) *z przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, matematyka, geografia, j. angielski, j. niemiecki uczniowie uzyskali przeciętne wyniki w nauce*
2) *najniższa średnia ocen z przedmiotów: chemia – 3,12; matematyka – 3, 29*
3) *największy odsetek wśród ocen niedostatecznych na koniec roku stanowią oceny niedostateczne z matematyki i języka angielskiego*

I. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty –egzamin pisało 36 osób

Język polski

Wysoki wynik egzaminu (90%) uzyskał tylko 1 uczeń (2,7% zdających)

Bardzo niskie wyniki egzaminu (30% i poniżej) uzyskało 2 uczniów (5,6% zdających)

Wynik najwyższy w szkole to 98%; a wynik najniższy to 10%

Matematyka

Wysokiego wyniku egzaminu (90% i powyżej) nie uzyskał żaden uczeń

Bardzo niskie wyniki egzaminu (30% i poniżej) otrzymało 13 uczniów (36% zdających)

Wynik najwyższy to 80%; a wynik najniższy to 10%

Język angielski

Wysoki wynik egzaminu (90% i powyżej) uzyskało 7 uczniów (1 uczeń – 100%) – 19, 4% zdających

Bardzo niskie wyniki egzaminu (30% i poniżej) otrzymało 9 uczniów (25% zdających)

Wynik najwyższy to 100%; wynik najniższy to 12%

PROCENTOWE WYNIKI SZKOŁY

	szkoła	***kraj***	***województwo***	***powiat***	***gmina***
język polski	***53%***	*63%*	*67%*	*67%*	*63%*
matematyka	***42%***	*45%*	*50%*	*53%*	*50%*
język angielski	***54%***	*59%*	*45%*	*72%*	*68%*

*Średnie wyniki szkoły są w każdej części egzaminu **dużo niższe** od średnich wyników gminy, powiatu, województwa i kraju (wyjątek stanowi egzamin z jęz. ang. – średnia szkoły jest wyższa od średniej województwa, ale niższa od średniej kraju, powiatu, gminy)*

J. Liczbę uczniów niepełnosprawnych (rodzaj niepełnosprawności, z podziałem na dz.ch.)

8 orzeczeń:
4 – P7 (3 chł. + 1dz.)
3 – P4 (3chł.)
1 – P5 (1chł.)

K. Liczbę uczniów z opinią, w tym ze stwierdzonymi problemami, np. dysleksją lub jej ryzykiem (dz.ch).

40 uczniów – 22 chł. + 18 dz.

L. Liczba uczniów uczęszczających na terapię logopedyczną/ pedagogiczną inne rodzaje terapii.

terapia logopedyczna / pedagogiczna: 53 osoby – w tym: 33 chł. + 20 dz. (log. – 28 os., terapia ped. – 40 os.)
zaj. rozwij. kompet. emocjonalno-społeczne: 6 os. – w tym 3 chł.+3 dz.
TUS – 11 os. – w tym 7 chł.+4 dz.
Zaj. indyw. z pedag. / psych. – 15 os. – w tym 11 chł.+4 dz.

M. Liczba cudzoziemców (skąd), osób przybyłych z zagranicy.

4 uczniów - Ukraina

N. Liczbę uczniów uzdolnionych.
rok szk. 18/19 - 17 świadectw z wyróżnieniem (w tym 9 w klasach ósmych)
rok sz. 19/20 – liczba uczniów zgłoszonych do zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia – 64 (w tym 14 osób z kl. 1-3)

O. Liczbę uczniów z innymi problemami (np. emocjonalnymi, materialnymi, adaptacyjnymi).
7 osób – 4 chł. + 3 dz.

11. Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację: *np. skończone kursy, szkolenia*

Nauczyciele w latach 2015-2017 realizowali projekt Erasmus plus, w ramach którego odbyły się następujące szkolenia:

1) *Szkolenie z zakresu posługiwania się narzędziami portalu eTwinning – Deskopt i TwinSpace (6 osób)*
2) *Krajowe seminarium kontaktowe w Warszawie mające na celu rozwój kompetencji językowych i poznanie nowych technologii do podniesienia poziomu czytelnictwa w szkole (3 osoby)*
3) *Tygodniowe szkolenia eTwinning:*

- *Tydzień z glogsterem (2 osoby)*
- *Tydzień z TwinSpace (1 osoba)*
- *Tydzień z komiksem (3 osoby)*
- *Tydzień z tworzeniem lekcji na platformie Blendspace (1 osoba)*
- *Tydzień z książeczką elektroniczną (1 osoba)*
- *Tydzień z Power Point (1 osoba)*
- *Tydzień z WIX (1 osoba)*

4) *Seminaria krajowe i zagraniczne:*

- *Math and Science eTwinning Multilateral Contact Seminar in Warsaw (3 osoby)*
- *Krajowe seminarium kontaktowe w Poznaniu (1 osoba)*
- *eTwinning Multilateral Contact Seminar in Kraków (2 osoby)*
- *eTwinning Multilateral Contact Seminar in Sopot (1 osoba)*
- *5-cio dniowy kurs „Photo and video in our classroom: creating and adapting visual resources" w Barcelonie (2 osoby)*
- *5-cio dniowe szkolenie ICT „Social media in the classroom" w Barcelonie (2 osoby)*
- *5-cio dniowe szkolenie ICT w Barcelonie nt. „Web Solutions for the Classroom" (3 osoby)*

Inne szkolenia:

- *luty 2018 r. – seminarium szkoleniowo-kontaktowe „Aktywna tablica z eTwinning" organizowane przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji – 2 osoby*

Szkoleniowa rada pedagogiczna:

- *grudzień 2018 r. – praktyczne zastosowanie tablicy multimedialnej*

12. ***Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce i sprzęt*** *(wnioski wynikające ze spisu inwentarza i oceny stanu technicznego wyposażenia). Zwracamy uwagę na sprzęt elektroniczny (liczba komputerów w sali komputerowej, jakie, serwer i inne dane techniczne, komputery/laptopy w salach lekcyjnych, tablety/laptopy mobilne, tablice interaktywne, monitory. Sprzęt, pomoce typu mikroskopy, programy itp.*

Pracownia komputerowa:

1) *serwer Serwer HP ML 110 2x250GB/10GB/ Win SBS 2011 – 1 szt. (6-letni)*
2) *komputery stacjonarne: 13 szt. (w tym: 4 szt. – 12-letnie; 3 szt. – 7-letnie, 2 szt. – 8-letnie, 1 szt. – 6-letni, 3 szt. – roczne)*
3) *komputery przenośne: 8 szt. – 3-letnie*
4) *tablica interaktywna 1 szt. + projektor 1 szt. – sprzęt 6-letni*

Inne pracownie:

1) *tablety – 24 szt. (3-letnie)*
2) *komputery stacjonarne – 22 szt. (w tym 9 szt. – 7-letnich, 4 szt. 6-letnich)*
3) *laptopy – 8 szt. (w tym 5 szt. 7-letnich)*
4) *tablica interaktywna – 7 szt. (w tym 1 szt. 8-letnia)*
5) *projektory – 14 szt. (w tym 1 szt. 9-letnia)*

Wnioski:

1) *istnieje konieczność wymiany przestarzałego serwera na nowy*
2) *istnieje konieczność wymiany i doposażenia szkoły w sprzęt multimedialny, który jest wyeksploatowany i posiada nieaktualne oprogramowanie, na sprzęt z nowoczesnym oprogramowaniem o lepszych parametrach technicznych*
3) *w szkole brakuje tablic interaktywnych w 3 salach lekcyjnych, istnieje potrzeba, by w każdej klasie i na wszystkich zajęciach możliwe było korzystanie z narzędzi TIK*
4) *istnieje potrzeba zakupu programów multimedialnych, a także pomocy dydaktycznych do zajęć z uczniami*
5) *istnieje potrzeba wyposażenia szkoły w laptopy do dyspozycji nauczycieli, które będą przez nich wykorzystywane do przygotowania narzędzi TIK*

POTRZEBY –ZESTAWIENIE

Rozwój Kompetencji kluczowych

JĘZYKOWE		MATEM.-PRZYR.		INFORMATYCZNE/KREATYWNE z wykorzystaniem TIK	
Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze
7 angielski (5 angielski, 1 niemiecki, 1 język polski dla cudzoziemców)	10 angielski	9 (7 matematyka, 1 geografia, 1 biologia)	12 (10 matematyka, 1 chemia, 1 fizyka)	1	-

540 godz. zajęcia językowe (300 godz. zajęcia wyrównawcze + 240 godz. rozwijających) + **630 godz. zajęcia w zakresie matematyczno-przyrodniczym** (270 godz. zajęcia rozwijające + 360 godz. zajęcia wyrównawcze) + **60 godz. zajęcia informatyczne rozwijające** NA ROK x 2 lata

RAZEM – 2460 godzin

II POTRZEBY W ZAKRESIE TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

4 grupy po 30 godz. (1 godz. tygodniowo) = 120 godz. na ROK (2 x Klub Młodych Odkrywców, fizyka, biologia)

RAZEM – 240 godzin

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

3 grup po 60 godzin = 180 godzin rocznie (programowanie i robotyka, 1 drukowanie w 3D)

RAZEM – 360 godzin

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN W SP2 – 3060 godz

Umiejętności uniwersalne – kreatywność, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność rozumienia, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów

POTRZEBY - SZCZEGÓŁY:

I POTRZEBY W ZAKRESIE BUDOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

		Liczba grup, oddzielnie w klasach I-III i IV-VIII.	Liczba osób w grupie 8. Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.)	Klasy, np. IA, osoby prowadzące	
Umiejętność posługiwania się językami obcymi	**Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze**				
	Język angielski 1-3	3	4+4 3+5 4+4	1a – A. Zimak 2a – A. Zimak 3a – A. Zimak	30 h 30 h 30 h
	Język angielski 4-8	7	4+4 4+4 4+4 4+4 4+4 3+5	4a, 5a – A. Zimak 6a – A. Zimak 6b – A. Rybarczyk 7a – A. Zimak 7b – A. Rybarczyk 8a – A. Rybarczyk (tylko rok)	30 h 30 h 30 h 30 h 30 h 30 h
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia				
	Język angielski 1-3	2	4+4 4+4	1a, 2a – A. Zimak 3a – A. Zimak	30 h 30 h
	Język angielski 4-8	3	4+4 4+4 4+4	4a, 5a – A. Zimak 6ab – A. Zimak 7ab, 8a – A. Rybarczyk	30 h 30 h 30 h
	Język niemiecki	1	2+6	6ab – E. Szymańska	30h
	Język polski dla cudzoziemców	1	3+2	2a, 5a, 6ab – A. Pietz	60 h
Umiejętności matematyczno-przyrodnicze					
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze matematyczne				
	Edukacja matematyczna	3	4+4 2+6 4+4	1a – J. Szpak 2a – M. Dałek	30 h 30 h 30 h

	1-3			3a – K. Górska (20/21, potem 1a 21/22)	
	Matematyka 4-8	7	4+4 5+3 4+4 5+3 4+4 4+4 3+5	4a – E. Ciołek 5a – M. Domańska 6a – E. Ciołek 6b – M. Domańska 7a – E. Ciołek 7b – G. Kosińska 8a – G. Kosińska (tylko rok)	30 h 30 h 30 h 30 h 30 h 30 h 30 h
	Zajęcia rozwijające matematyczne				
	Edukacja matematyczna 1-3	3	4+4 3+5 4+4	1a – J. Szpak 2a – M. Dałek 3a – K. Górska (20/21, potem 1a 21/22)	30 h 30 h 30 h
	Matematyka 4-8	4	4+4 4+4 4+4 3+5	4a – E. Ciołek 6ab – M. Domańska 7ab – E. Ciołek 8a – E. Ciołek (tylko rok)	30 h 30 h 30 h 30 h
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze nauki przyrodnicze,				
	Fizyka	1	4+4	7ab, 8a – K. Chrostek	30 h
	Chemia	1	4+4	7ab, 8a – K. Chrostek	30 h
	Zajęcia rozwijające nauki przyrodnicze				
	Biologia	1	4+4	6ab/7ab – K. Głogowska	30 h
	Geografia	1	4+4	6ab/7ab – D. Żukowska-Walerian	30h
Umiejętności ICT					
	Zajęcia rozwijające				
	Informatyka	1		7ab, 8a – E. Kostrzewska	60 h

TWORZENIE WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU - POTRZEBY

	Liczba grup, oddzielnie w klasach I-III i IV-VIII. Należy wziąć pod uwagę także klasy, które przyjdą w 2020r.	**Liczba osób w grupie 8. Orientacyjnie liczba uczniów ogółem**	**Klasy, np. IA, osoby prowadzące**	**L.godz.**

		z podziałem na ch.dz.)		
Kształtowanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych – zajęcia prowadzone metodą eksperymentu				
Klub Młodych Odkrywców	2	4+4 4+4	3a – K. Górska(20/21, potem 1a 21/22) 1a, 2a – J. Szpak	30 h 30 h
Koło biologiczne	1	4+4	4a, 5ab, 6ab – K. Głogowska	30 h
Koło fizyczne	1	4+4	7ab, 8a - K.Chrostek	30 h

Korzystanie z technologii informatyczno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych:

Rodzaj zajęć	**Liczba grup**	**Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.**	**Klasa / prowadzący**	**l. godz.**
Robotyka	2	4+4 4+4	1-3 – E. Kostrzewska 4-6 – E. Kostrzewska	60 h 60 h
Drukowanie 3D	1	4+4	5a, 6ab,7ab– E. Kostrzewska	60h

POMOCE

Wyposażenie pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych:

Pomoc	Cena jednostkowa (zaokrąglona)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie
Klocki do badania siły tarcia	60	1	**60**	Koło fizyczne
Siłomierz	25	10	**250**	Koło fizyczne
Pojemnik próżniowy z pompką	80	1	**80**	Koło fizyczne
Pryzmat	40	1	**40**	Koło fizyczne
Zestaw do badania ruchu jednostajnego	50	1	**50**	Koło fizyczne
Sześciany z różnych materiałów	95	4	**380**	Koło fizyczne
Sprężyny zestaw	40	1	**40**	Koło fizyczne
Dźwignia	35	1	**35**	Koło fizyczne
Zestaw do badania przewodnictwa	60	1	**60**	Koło fizyczne
Wiaderko Archimedesa	100	1	**100**	Koło fizyczne
Magnesy	25	4	**100**	Koło fizyczne
Zestaw do konwekcji	40	1	**40**	Koło fizyczne
Kula Pascala	100	1	**100**	Koło fizyczne
Zestaw do badania II zasady dynamiki	150	1	**150**	Koło fizyczne
Mały Geniusz: Wielkie laboratorium 100 pierwszych eksperymentów" producent: Lisciani	70	16	**1120**	Klub Młodych Odkrywców 1-3
Wielkie laboratorium chemiczne" producent Clementoni	70	16	**1120**	Klub Młodych Odkrywców 1-3
Pierwsze kodowane ścieżki	150	8	**1200**	Klub Młodych Odkrywców 1-3
Mega stacja meteo. Zestaw naukowy 4M"	90	2	**180**	Klub Młodych Odkrywców 1-3
Tablica multimedialna	3000	1	**3000**	
Projektor	3840	1	**3840**	
			11945	

13. Wyposażenie szkoły w pomoce i narzędzia TIK

Pomoce/narzędzia	Cena jednostkowa (zaokrąglona do jedności)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie

Serwer Dell PowerEdge T130 + Licencja Microsoft Windows Server 2019 standard EDU	5 280,00 zł netto (oferta dla szkół na 13 października 2019)	1	5 280	Pracownia komputerowa – wymiana przestarzałego serwera
Komputer stacjonarny	3 000	7	21 000	Pracownia komputerowa – wymiana przestarzałego sprzętu
Tablica interaktywna	3 700	1	3 700	Pracownia komputerowa
Projektor	3 800	1	3 800	Pracownia komputerowa
Komputery przenośne	2 700	3	8 100	Pracownia komputerowa
Tablica my Board	3 000	1	3000	
Projektor Epson	3 840	1	3840	
Lego Edukation WeDo 2.0 – zestaw podstawowy z oprogramowaniem	665	8	5 320	Zajęcia robotyki w klasach 1-3
Oprogramowanie do drukarki 3D - SketchUp Pro 2019 EN/GB BOX	3 580	1 licencja	3 580	Zajęcia – drukowanie 3D
			57620	

Liczba uczniów uczestniczących w projekcie z podziałem na ch. dz. OGÓŁEM –

105 osób – 55 dz. + 50 chł.

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa nr 4 im. Św. Maksymiliana Marii Kolbego w Błoniu

Stan obecny:

14. Dane podstawowe o szkole:

Nazwa szkoły	*Szkoła Podstawowa nr 4 im. Św. Maksymiliana Marii Kolbego w Błoniu*
Adres, e-mail, strona internetowa	*Narutowicza 4 05-870 Błonie* *sp4blonie@gmail.com* *www.sp4blonie.edupage.org*
Liczba uczniów z podziałem na dz., ch.	*239 – 121 dz., 118 ch.*
Liczba oddziałów klasowych	*12*
Liczba nauczycieli z podziałem na k .m. oraz stopień awansu	*30 osób* *Kobiety 29, mężczyźni 1* *Dyplomowani 20, mianowani 4, kontraktowi 3, stażyści 3*
Liczba pozostałych pracowników szkoły	*10*

15. Potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich możliwości psychofizyczne:

Charakterystyka środowiska uczniowskiego, ze zwróceniem uwagi na:

A. *Wyniki nauczania za rok 2018/19 .*
Średnie wyniki na koniec roku:
matematyka – klasy IV – 3,29; 3,57; klasy V – 3,04; 3,18; klasy VII – 2,2; 2,68; klasy VIII – 3,5; 3,05
język angielski – klasy IV – 3,88; 3,84; klasy V – 3,31; 3,42; klasy VII – 2,73; 2,75; klasy VIII – 3,72; 3,80
biologia – klasy V – 2,65; 2,78, klasy VII – 2,43; 2,05; klasy VIII – 3,35; 2,72
geografia – klasy V – 3,00; 3,14; klasy VII – 2,52; 3,12; klasy VIII – 3,80; 3,11
fizyka – klasa VII – 2,36; 2,75; klasy VIII – 3,44; 4,10
chemia – klasy VII – 2,20; 2,50; klasy VIII – 3,10; 2,72
przyroda – klasy IV – 3,70; 3,89

B. *Wyniki egzaminu ósmoklasisty*
Język polski – 65%, matematyka – 45%, język angielski – 70%

C. *Liczbę uczniów niepełnosprawnych (rodzaj niepełnosprawności, z podziałem na dz.ch.)*
Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim – 1 chłopiec
Zaburzenia ze spektrum autyzmu – 3 chłopców

Niepełnosprawność przyczyna 11-I – 3 dziewczynki

D. *Liczbę uczniów z opinią, w tym ze stwierdzonymi problemami, np. dysleksją lub jej ryzykiem (dz.ch). uczniowie z opinią 54 osoby, w tym dysleksja lub jej ryzyko – 42 osoby.*

E. *Liczba uczniów uczęszczających na terapię logopedyczną/ pedagogiczną inne rodzaje terapii.*

Terapia pedagogiczna – 75
Terapia logopedyczna - 35

F. *Liczba cudzoziemców (skąd), osób przybyłych z zagranicy – 14 uczniów przybyłych z Ukrainy.*

G. *Liczbę uczniów uzdolnionych.*

50

H. *Liczbę uczniów z innymi problemami (np. emocjonalnymi, materialnymi, adaptacyjnymi).*

78 osób

16. ***Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:***

Szkolenie z obsługi tablicy interaktywnej – 6 osób
Prowadzenie stron internetowych 1 osoba, internetowe kursy programowanie 1 osoba, szkolenia z wykorzystania multimediów w szkole – 3 osoby szkolenie stacjonarne, 8 osób szkolenie na platformie e-twinning

17. ***Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce i sprzęt*** *(wnioski wynikające ze spisu inwentarza i oceny stanu technicznego wyposażenia). Zwracamy uwagę na sprzęt elektroniczny (liczba komputerów w sali komputerowej, jakie, serwer i inne dane techniczne, komputery/laptopy w salach lekcyjnych, tablety/laptopy mobilne, tablice interaktywne, monitory. Sprzęt, pomoce typu mikroskopy, programy itp.*

Komputery w salach lekcyjnych 13 – 8 nowych, 5 - 3 lata eksploatacji, komputery w pracowni komputerowej 17 - 4 lata eksploatacji, laptopy w pracowni komputerowej 8 -2 lata eksploatacji, tablice interaktywne – 9 - 3 nowe, 2 – 5 lat eks., 4 – 2 lata eks., monitor dotykowy – rok eksploatacji, projektory – 12, w tym 2 rok eksploatacji, 10 – 3 – 5 lat eksploatacji.
Mikroskopy szkolne – 4, 2 lata eksploatacji.

POTRZEBY – ZESTAWIENIE

Rozwój Kompetencji kluczowych

JĘZYKOWE		MATEM.-PRZYR.		INFORMATYCZNE/KREATYWNE z wykorzystaniem TIK	
Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze
8 (angielski)	2 (angielski)	9 (7 matematyka, 1 fizyka, 1 biologia)	10 matematyka	-	-

300 godz. zajęcia językowe (60 godz. zajęcia wyrównawcze + 240 godz. rozwijających) + **570 godz. zajęcia w zakresie matematyczno-przyrodniczym (270 godz.** zajęcia rozwijające + **300 godz.** zajęcia wyrównawcze) + **godz. zajęcia informatyczne rozwijające** NA ROK x 2 lata

RAZEM – 870 godzin x 2 = 1740 godz.

II POTRZEBY W ZAKRESIE TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

9 grup po 30 godz. (1 godz. tygodniowo) = 270 godz. na ROK *(Badamy świat – zajęcia eksperymentalne dla klas I-III x 4 grupy, 2 chemiczne, 2 biologiczne, Szkolni Badacze)*

RAZEM – 270 godzin x 2 = 540 godz.

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

11 grup po 30 godzin = 330 godzin rocznie

RAZEM – 330 x 2 = 660 godzin

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN W SP4 –2940 godz.

POTRZEBY - SZCZEGÓŁY

I POTRZEBY W ZAKRESIE BUDOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

		Liczba grup, oddzielnie w klasach I-III i IV-VIII. Należy wziąć pod uwagę także klasy, które przyjdą w 2020r.	**Liczba osób w grupie 8. Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.)**	**Klasy, np. IA, osoby prowadzące**
Umiejętność posługiwania się językami obcymi	**Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze**			
	j. angielski	Kl. I-III 2 gr	**2 grupy** x8	I-III
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia			
	j. angielski	Kl. I-III 4 gr	**4 grupy** x10	I-III
		Kl. IV-VIII 4g	**4 grupy** x10	IV-VIII
Zajęcia w zakresie matematyczno-przyrodniczym rozwijające				
	fizyka	Kl. VIII 1gr	**1 grupa** x 10 osób	VIII c,f Dorota Zięba
	biologia	Kl. VIII 1gr	**1 grupa** x 10 osób	VIII c,f Anita Bajor
	Matematyka	Kl I-III 4gr Kl IV-VIII 5g	**4 grupy** x10-40 osób **3 grupy** x10 – 30 osób	I, IIa,b, III Kl. IV-VIII
Umiejętności matematyczno-przyrodnicze wyrównawcze				
	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze matematyczne	Kl I-III 4 grupy Kl IV-VIII 6 Gr	**4 grupy** x 8 – 32 **6 grup** x 8 – 56	I, IIa,b, III IV-VIII

TWORZENIE WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU - POTRZEBY

	Liczba grup, oddzielnie w klasach I-III i IV-VIII.	**Liczba osób w grupie 8. Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.)**	**Klasy, np. IA, osoby prowadzące**
Kształtowanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych – zajęcia prowadzone metodą eksperymentu			
Badamy świat – zajęcia eksperymentalne dla klas I-III	Klasy I-III - 4 grupy	**4 grupy** x 10	Rok 20/21 Klasy I, IIa, IIb, III Rok 21/22 Klasy I, II, IIIa, IIIb
Koło chemiczne	Klasy VII-VIII	**1 grupa** x 10	
Koło chemiczne	Klasy V-VI	**1grupa** x 10	
Koło biologiczne zajęcia Jak i czym oddychamy – badanie powietrza	Klasy V-VII	**1 grupa** x 10	
Koło biologiczne – realizacja założeń programu Globe	Kl. IV-VIII	**1 grupa** x 10	
Szkolni badacze – zajęcia eksperymentalne dla klas IV	20/21 kl IV – 1gr 21/22 kl IV –1 gr	**1 grupa** x 10	

3. Korzystanie z technologii informatyczno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych:

Rodzaj zajęć	**Liczba grup**	**Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.**
Nauka programowania	Klasy I-III 4 gr Klasa IV – 1 gr Klasy V-VI 1gr	**4 grupy** x 10 I-III **1 grupa** x 10 **1 grupa** x 10
Robotyka i nauka programowania	Klasy II-III – 2 gr	**2 grupy x 10**

	Klasy IV-VIII 2 gr	**2 grupy x 10**
Szkolna Telewizja Internetowa	Klasy IV-VIII – 1 grupa	**10 osób**

POMOCE

Wyposażenie pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych:

Pomoc	Cena jednostkowa (zaokrąglona)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie
Podstawy nauki zestaw do przyrody walizkowy	2620 zł	1	2620	Zajęcia eksperymentalne kl I-III i klas IV
Podstawy dźwięku mini zestaw walizkowy	380	1	380	
Biodegradowalność zestaw dydaktyczny	345	1	345	
Laboratorium przyrodnicze 1 (magnesy, prąd elektryczny, zjawiska atmosferyczne – karty do kopiowania)	22	4	88	
Laboratorium przyrodnicze 2 (powietrze, woda, promienie świetlne)	22	4	88	
Segregacja odpadów aktywny zestaw klasowy	350	1	350	
Eksperymenty z wodą – właściwości i ciekawostki, zestaw doświadczalny z wyposażeniem laboratoryjnym	595	1	595	
Science 4 you duża fabryka magnesów	75	2	150	
Science 4 you zestaw średni nauka o kwiatach	30	4	120	

Science 4 you Laboratorium fizyczne	30	4	120	
Science 4 you zestaw średni pracownia wynalazków	30	4	120	
Mały geniusz Wielkie laboratorium naukowe	130	2	260	
Mały geniusz Wielkie laboratorium fizyki i chemii	95	2	190	
Mały geniusz Optyka 25 esperymentów	35	2	70	
Mały Geniusz sekrety wulkanologii	50	2	100	
Półeczka elektrostatyczna	20	4	80	
Gnomon	140	1	140	
Termometr klasowy demonstracyjny (75 cm)	150 zł	1	150	
Komplet 12 kolorowych lup kloszowych 5x/50 MM LED	95 zł	1	95	
Magnetyzm kuli ziemskiej – zestaw doświadczalny	120 zł	1	120	
Słońce, ziemia i księżyc w ruchu – model V (Tellurium)	210 zł	1	210	
Lustra płaskie, bezpieczne komplet 2 sztuku	10 zł	4	40	
Zestaw demonstracyjno doświadczalny energia słoneczna.	130 zł	1	130	
Zestaw do podstawowych	275	1	275	

eksperymentów z magnetyzmu				
Zestaw 12 kompasów o średnicy fi 45 mm	55	1	55	
Pojemnik do obserwacji owadów	35	2	70	
Okulary do mieszania barw	55	4	220	
Stacja pogody	155	2	310	
Rośliny. Cykl życia.	90	1	90	
Motyl. Cykl życia.	90 zł	1	90	
Oko muchy.	10 zł	1	10	
Preparaty do mikroskopu.	65 zł	1	65	
Mały geniusz. Optyka 25 eksperymentów.	50 zł	2	100	
Zestaw sztuczki magiczne.	35 zł	4	140	
Zestaw nauka o iluzji	35 zł	4	140	
Zestaw edukacyjny nauka o statystyce	35 zł	4	140	
Pałeczka elektrostatyczna	20 zł	2	40	
Eko zegar	25	1	25	
Mini Lab Chemia	35 zł	1	35	
Wykrywacz metalu	90	1	90	
Kalejdoskop	15 zł	2	30	
Kolorowe ciecze	90	2	180	
Proszek do kolorowych cieczy	10	4	40	
Naukowe wyzwania reakcja łańcuchowa	90	1	90	
Klocki Gigo – energia wody	180	1	180	
Filtr wodny	50 zł	1	50	
Zestaw eksperymentalny do przygotowywania preparatów.	95 zł	2	190	

Podstawy dźwięku mini zestaw walizkowy	380 zł	1	380	
Model atomu 3D z pianki	200 zł	1	200	Koło chemiczne
Modele atomów podstawy chemii	295 zł	2	590	
Modele atomów chemia organiczna	350 zł	2	700	
Doświadczenia chemiczne dla klas 7-8 - część 1 i 2 - kompletny program (53 doświadczenia z odczynikami i minilaboratorium)	2390 zł	1	2390	
Zestaw do badania powietrza w walizce terenowej	440 zł	1	440	Zajęcia Jak i czym oddychamy?
Zestaw do badania stanu powietrza w tym zanieczyszczenia i hałasu	1580 zł	1	1580	
Poznajemy powietrze 18 doświadczeń wersja z multitesterem 5w 1	1190 zł	1	1190	
Zestaw do badania powietrza	1360 zł	1	1360	
Układ oddechowy schemat magnetyczny	250 zł	1	250	
Plansza mono układ oddechowy człowieka	270 zł	1	270	
Projekt edukacyjny ludzkie ciało 3D układ oddechowy	590 zł	1	590	
Narządy klatki piersiowej model powiększony 6-częściowy (płuca, krtań, serce)	300 zł	1	300	
Plansza anatomiczna	40 zł	1	40	

człowieka – transport tlenu				
Plansza anatomiczna człowieka – płuca człowieka	40 zł	1	40	
Plansza anatomiczna człowieka – układ oddechowy	40 zł	1	40	
Model funkcjonowania płuc kompletny zestaw	270	1	270	
Model funkcjonowania płuc zapasowe balony 12 sztuk	20 zł	2	40	
Model funkcjonowania płuc zapasowa membrana	45zł	2	90	
Badamy pojemność płuc zestaw doświadczalny	195 zł	1	195	
Badamy pojemność płuc zapasowe worki 4 sztuki	140 zł	2	280	
Badamy pojemność płuc zapasowe ustniki 4 sztuki	140 zł	2	280	
Ile jest smoły w papierosie zestaw doświadczalny	330 zł	1	330	
Ile jest smoły w papierosie 25 uzupełniających filtrów	100 zł	2	200	
			21261	

1. **Wyposażenie szkoły w pomoce i narzędzia TIK - POMOCE**

Pomoce/narzędzia	Cena jednostkowa (zaokrąglona do jedności)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie

Pakiet robotów standard Pakiet zawiera 6 Dashy, 3 Doty, 3 pełne komplety wszystkich akcesoriów oraz 1 matę dla robotów.	6.165 zł	2	12330	Nauka programowania
Programowanie w ruchu krok po kroku do sprytnych robotów - zestaw	3490	1	3490	
Zestaw szkolny 6 x Ozobot Bit	2337	1	2337	
Zestaw szkolny 4 x Ozobot Evo + 2x drewniane puzzle	2120	1	2120	
Drewniane puzlle wersja podstawowa	160	4	640	
Drewniane puzlle wersja rozszerzona	160	4	640	
Edukacja wczesnoszkolna cześć I	50	1	50	
Edukacja wczesnoszkolna cz II	50	1	50	
Zestaw mat-human z dużą dwustronną matą do kodowania + ćwiczenia	950	1	950	
Flamastry do ozobota	7	8	56	
Tablety do uzupełnienia	16	1.000	16000	Programowanie i robotyka
Pomoce do robotyki				
Roboty zestaw Jimu box	4	350	1400	Robotyka
Roboty zestaw Jimu Ukit Entry	4	1499	5996	
Roboty zestaw Jimu Ukit Advanced	4	1999	7996	
Roboty zestaw Jimu Astrobot	4	899	3596	
Lego Boost zestaw kreatywny	4	700	2800	
Lego Mindstroms EV3	4	1650	6.600	
Drukarka Banach 3D (zestaw)	1	7.000	7.000	

Długopisy Banach 3D	1	3.000	3.000	
			77051	

Szkolna Telewizja Internetowa

Pomoce/narzędzia	**Cena jednostkowa (zaokrąglona do jedności)**	**Liczba sztuk**	**Cena łącznie**	**Przeznaczenie**
Kamera 4K	13.399	1	13399	
Akumulatory do kamery	259	2	518	
Karty pamięci	203	6	1218	
Torba na kamerę	554	1	554	
Lampa nakamerowa	979	1	979	
Akumulatory do lamp	92	2	184	
Podwójna ładowarka do akumulatorów	114	2	228	
Mikrofon kierunkowy typu shotgun	998	1	998	
Przewód do połączenia mikrofonu z kamerą 3m	30	1	30	
Statyw do kamery	2799	1	2799	
Lampa diodowa studyjna z temperaturą barwową 3200K-5600K z płynną regulacją natężenia mocy od 10% do 100%	3439	2	6878	
Akumulator do lampy V-lock o mocy min 95 Wh	870	2	1740	
Ładowarka do akumulatora V-lock	370	1	370	

Statyw do lampy z udźwigiem min 10 kg z wysokością do 290 cm	369	2	738	
Monitor 7" LED Full HD 4K	759	1	759	
Kabek HDMI-HDMI o długości 3 m	49	1	49	
Akumulator NP.-770 z ładowarką podwójną do monitora	84	2	168	
Tyczka mikrofonowa Rode Mini Boompole	369	1	369	
Mikser cyfrowy BEHRINGER X32 Producer	4909	1	4909	
Głośniki z korekcją dźwięku i czystością oraz mocą QSC K12.2. aktywna kolumna 2000 Para	7198 - para	1	7198	
Oświetlenie studyjne	1139	1	1139	
Rampa do lamp	399	1	399	
			45623	

Liczba uczniów uczestniczących w projekcie z podziałem na ch., dz. OGÓŁEM – 120 (60+60)

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bieniewicach

Stan obecny:

1. ***Dane podstawowe o szkole:***

Nazwa szkoły	***Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bieniewicach***
Adres, e-mail, strona internetowa	*sp_bieniewice@poczta.onet.pl* *www.zsbieniewice.blonie.pl*
Liczba uczniów z podziałem na dz., ch.	***Razem uczniów: 365*** *Dziewczęta: 182* *Chłopcy: 183*
Liczba oddziałów klasowych	*19*
Liczba nauczycieli z podziałem na k. m. oraz stopień awansu	***Razem nauczycieli: 45*** ***Kobiety: 37*** *-stażyści: 2* *-kontraktowi: 7* *-mianowani: 12* *-dyplomowani: 16* ***Mężczyźni: 8*** *-stażyści: 2* *-kontraktowi: 1* *-mianowani: 1* *-dyplomowani: 4*
Liczba pozostałych pracowników szkoły	***9***

2. ***Potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich możliwości psychofizyczne:***

Charakterystyka środowiska uczniowskiego, ze zwróceniem uwagi na:

A. *Wyniki nauczania za rok 2018/19 .*

Średnia przedmiotu									
klasa	*matematyka*	*angielski*	*niemiecki*	*przyroda*	*biologia*	*geografia*	*chemia*	*fizyka*	
IV a	*3,96*	*4,13*	*4,26*	*4,96*	-	-	-	-	
IV b	*3,36*	*3,91*	*4,32*	*4,96*	-	-	-	-	
IV c	*3,65*	*5,05*	*4,50*	*4,90*	-	-	-	-	

V a	*2,91*	*3,61*	*4,55*	-	*3,35*	*4,61*	-	-	
V b	*3,65*	*4,25*	*4,80*	-	*3,80*	*4,75*	-	-	
V c	*3,74*	*4,68*	*4,53*	-	*4,32*	*5,58*	-	-	
VI a	*3,86*	*4,76*	*4,26*	*5,24*	-	-	-	-	
VI b	*3,15*	*3,30*	*3,30*	*4,50*	-	-	-		
VI c	*3,15*	*3,15*	*3,30*	*4,50*					
VII a	*2,76*	*4,12*	*3,88*	-	*3,65*	*5,35*	*3,35*	*3,65*	
VII b	*3,00*	*3,28*	*3,22*	-	*3,11*	*4,00*	*2,83*	*2,83*	
VIII a	*2,76*	*4,14*	*3,43*	-	*4,14*	*5,14*	*3,14*	*3,62*	
VIII b	*3,79*	*4,29*	*3,57*	-	*4,21*	*4,79*	*3,50*	*4,21*	

B. *Wyniki egzaminu ósmoklasisty:* ***Liczba uczniów 33***

	język polski	*matematyka*	*język angielski*
Średni wynik w %	*67*	*55*	*75*

C. *Liczbę uczniów niepełnosprawnych (rodzaj niepełnosprawności, z podziałem na dz.ch.)*
Klasy I – III SP - 3 orzeczenia *(2 chłopcy (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim/autyzm; 1 dziewczynka – niepełnosprawność w stopniu lekkim)*
Klasy IV – VIII – 5 orzeczeń *(3 chłopców: w tym 3 orzeczenia autyzm/ Zespół Aspergera; 2 dziewczynki – w tym 1 orzeczenie niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, 1 orzeczenie niepełnosprawność ruchowa)*

D. *Liczbę uczniów z opinią, w tym ze stwierdzonymi problemami, np. dysleksją lub jej ryzykiem (dz.ch).*
Klasy I – III SP - 16 opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej *(w tym: 6 dziewczynek, 10 chłopców: w tym opinie – ryzyko dysleksji 10 (4 dziewczynki, 6 chłopców)*
Klasy IV – VIII – 73 opinie poradni psychologiczno – pedagogicznych *(w tym: 30 dziewczynek i 43 chłopców; w tym – ryzyko dysleksji 21 (8 dziewczynek i 13 chłopców); dysleksja – 32 (15 dziewczynek i 17 chłopców)*

E. *Liczba uczniów uczęszczających na terapię logopedyczną/ pedagogiczną inne rodzaje terapii.*
terapia logopedyczna – 63
socjoterapia – 6
terapia pedagogiczna - 79

F. *Liczba cudzoziemców (skąd), osób przybyłych z zagranicy.*

Niemcy	*1*
USA	*1*
Ukraina	*4*

G. *Liczbę uczniów uzdolnionych.*
Klasy IV – VIII – 101 uczniów *(w tym: 40 chłopców i 61 dziewczynek) – średnia ocen 4,75 i powyżej*

H. *Liczbę uczniów z innymi problemami (np. emocjonalnymi, materialnymi, adaptacyjnymi).*
Klasy I – III SP – 13 uczniów *(w tym: 4 dziewczynki i 9 chłopców)*
Klasy IV – VIII – 63 uczniów *(27 – dziewczynek i 35 chłopców)*

3. ***Przygotowanie nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:*** *np. skończone kursy, szkolenia*
- *szkolenie „Programowanie i robotyka w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej";*
- *szkolenie „Obsługa i działanie tablicy multimedialnej";*
- *szkolenie „Obsługa i działanie dziennika elektronicznego";*
- *szkolenie „Nie tylko IQ....czyli o sposobach wykorzystywania Teorii Inteligencji Wielorakich (TIW) w pracy z uczniami";*
- *szkolenie „Ocenianie kształtujące/ wspierające – znaczenie dla edukacji"*

4. ***Wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce i sprzęt***

Sprzęt	*szt.*
komputery (sala komputerowa) oparte na systemie Windows 7/10	*25*
komputery/laptopy (sale lekcyjne)	*18*
tablety/laptopy mobilne	*45*
tablice interaktywne	*13*

POTRZEBY - ZESTAWIENIE

JĘZYKOWE		MATEM.-PRZYR.		INFORMATYCZNE/KREATYWNE z wykorzystaniem TIK	
Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze	Rozwijające	Wyrównawcze
21	3	16	13	5	

750 godz. zajęcia językowe (120 godz. zajęcia wyrównawcze + 630 godz. rozwijających) + **870 godz. zajęcia w zakresie matematyczno-przyrodniczym** (480 godz. zajęcia rozwijające + 390 godz. zajęcia wyrównawcze) + **150 godz. zajęcia informatyczne rozwijające** NA ROK

x 2 lata

RAZEM – 3540 godzin

II POTRZEBY W ZAKRESIE TWORZENIA WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU

1 grupa po 30 godz. (1 godz. tygodniowo) = 30 godz. na ROK

RAZEM – 60 godzin

III KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNO-KOMUNIKACYJNYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

15 grup (12 x 30 godz. rocznie, 3 x 60 godz. rocznie) - 540 godzin rocznie

RAZEM – 1080 godzin

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN W SP w Bieniewicach– 4260 godz.

POTRZEBY - SZCZEGÓŁY

I POTRZEBY W ZAKRESIE BUDOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

		Liczba grup, oddzielnie w klasach I-III i IV-VIII. Należy wziąć pod uwagę także klasy, które przyjdą w 2020r.	**Liczba osób w grupie 8. Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.)**	**Klasy, np. IA, osoby prowadzące**
Umiejętność posługiwania się językami obcymi	**Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze**			
	Zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego	Klasy IV-VIII **2 grupy** 2 grupy x 30 godz. x 2 lata = 120 godz.	16 osób (8ch/8dz)	Klasy IVa, IVb, Va, Vb, Via, VIb, VIc Klasy VIIIa, VIIIb p. Anna Rabecka
	Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego dla obcokrajowców	Klasy IV-VIII **1 grupa** 1 grupa x 60 godz. x 2 lata =120 godz.	5 osób (2ch/3dz)	Klasy IV-VIII p. Ewa Stolarczyk
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia			
	Zajęcia rozwijające z języka niemieckiego	Klasy IV-VIII **2 grupy** 2 grupy x 30 godz. x 2 lata = 120 godz.	20 osób (10ch/10dz)	Klasy IVa, IVb, Va, Vb, VIa, VIb, VIc p. Anna Rabecka Klasy VIIa, VIIb, VIIc, VIIIa, VIIIb

				p. Anna Rabecka
	Zajęcia rozwijające z języka angielskiego	Klasy I-III **7 grup** 7 grup x30 godz. x 2 lata = 420 godz.	70 osób (35ch/35dz)	Klasa Ia p. Grzegorz Biesaga Klasa Ib p. Grzegorz Biesaga Klasa IIa p. Grzegorz Biesaga Klasa IIb p. Grzegorz Biesaga Klasa IIIa p. Grzegorz Biesaga Klasa IIIb p. Grzegorz Biesaga Klasa IIIc p. Grzegorz Biesaga
		Klasy IV-VIII IV-VIII **12 grup** 12 grup x30 godz. x 2 lata = 720 godz.	120 osób (60ch/60dz)	Klasy IVa, IVb p. Magdalena Wachowiak Klasy Va, Vb p. Magdalena Wachowiak Klasy VIa, VIb, VIc p. Magdalena Wachowiak Klasy VIIa, VIIb, VIIc p. Magdalena Wachowiak Klasy VIIIa, VIIIb

				p. Magdalena Wachowiak
Umiejętności matematyczno-przyrodnicze				
	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze matematyczne	Klasy I-III **7 grup** 7 grup x 30 godz. x 2 lata = 420 godz.	56 osób (28ch/28dz)	Klasa Ia p. Katarzyna Mielcarz Klasa Ib p. Małgorzata Krzyżak Klasa IIa p. Dorota Chłodnicka-Sadłocha Klasa IIb p. Jolanta Wiącek Klasa IIIa p. Agata Zasońska Klasa IIIb p. Anna Ziarno Klasa IIIc p. Paulina Krajewska
		Klasy IV-VIII **5 grup** 5 grup x 30 godz. x 2 lata = 300 godz.	40 osób (20ch/20dz)	Klasa IVa, IVb p. Elżbieta Janiszewska Klasa Va, Vb p. Elżbieta Janiszewska Klasy VIa, VIb, VIc p. Krzysztof Piotrowski Klasa VIIa, VIIb, VIIc

				p. Elżbieta Janiszewska Klasa VIIIa, VIIIb p. Krzysztof Piotrowski
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne	Klasy I-III **7 grup** 7 grup x 30 godz. x 2 lata = 420 godz.	70 osób (35ch/35dz)	Klasa Ia p. Katarzyna Mielcarz Klasa Ib p. Małgorzata Krzyżak Klasa IIa p. Dorota Chłodnicka-Sadłocha Klasa IIb p. Jolanta Wiącek Klasa IIIa p. Agata Zasońska Klasa IIIb p. Anna Ziarno Klasa IIIc p. Paulina Krajewska
		Klasy IV-VIII **5 grup** 5grup x 30 godz. x 2 lata = 300 godz.	50 osób (25ch/25dz)	Klasa IVa, IVb p. Krzysztof Piotrowski Klasa Va, Vb p. Elżbieta Janiszewska Klasy VIa, VIb, VIc p. Krzysztof Piotrowski Klasa VIIa, VIIb, VIIc

				p. Elżbieta Janiszewska Klasa VIIIa, VIIIb p. Krzysztof Piotrowski
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze nauki przyrodnicze,			
	Zajęcia wyrównawcze z biologii	Klasy VIII **1 grupa** 1 grupa x 30 godz. x 2 lata = 60 godz.	8 osób (4ch/4dz)	Klasy VIIIa, VIIIb p. Ewelina Wasiota
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia nauki przyrodnicze,			
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia z fizyki	Klasy VII-VIII **2 grupy** 2 grupy x 30 godz. x 2 lata = 120 godz.	20 osób (10ch/10dz)	Klasy VIIa, VIIb, VIIc p. Renata Soprych Klasy VIIIa, VIIIb p. Renata Soprych
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia z chemii	Klasy VII-VIII **2 grupy** 2 grupy x 30 godz. x 2 lata = 120 godz.	20 osób (10ch/10dz)	Klasy VIIa, VIIb, VIIc p. Magdalena Skrobarczyk Klasy VIIIa, VIIIb p. Magdalena Skrobarczyk
Umiejętności ICT	**Zajęcia rozwijające**			
	Zajęcia rozwijające	Klasy IV-VIII	50 osób (25ch/25dz)	Klasy IVa, IVb

	umiejętności z informatyki	**5 grup** 5 grup x 30 godz. x 2 lata = 300 godz.		p. Hanna Wasilewska-Weiss Klasy Va, Vb p. Hanna Wasilewska-Weiss Klasy VIa, VIb, VIc p. Hanna Wasilewska-Weiss Klasy VIIa, VIIb, VIIc p. Hanna Wasilewska-Weiss Klasy VIIIa, VIIIb p. Hanna Wasilewska-Weiss

TWORZENIE WARUNKÓW DO NAUCZANIA OPARTEGO NA METODZIE EKSPERYMENTU - POTRZEBY

	Liczba grup, oddzielnie w klasach I-III i IV-VIII. Należy wziąć pod uwagę także klasy, które przyjdą w 2020r. (wymienienie rodzaju grup, np. matematyczne, chemiczne, fizyczne itd.)	**Liczba osób w grupie 8. Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.)**	**Klasy, np. IA, osoby prowadzące**
Kształtowanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych – zajęcia			

prowadzone metodą eksperymentu			
	Ty też możesz zostać badaczem – zajęcia biologiczne prowadzone metodą eksperymentu	Klasy VII-VIII 10 osób (5ch/5dz) 1 grupa x 30 godz. x 2 lata = 60 godz.	Klasy VIIa, VIIb,VIIc VIIIa, VIIIb

Korzystanie z technologii informatyczno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych:

Rodzaj zajęć	**Liczba grup**	**Orientacyjnie liczba uczniów ogółem z podziałem na ch.dz.**
Zajęcia z programowania	7 grup x 30 godz. x 2 lata = 420 godz.	70 (35ch/35dz)
Edukacja STEM	5 grup x 30 godz. x 2 lata = 300 godz.	50 (25ch/25dz)
Zajęcia dziennikarskie rozwijające kompetencje informatyczne	Klasy VI-VIII **3 grupy x 10 osób** 3 grupy x 60 godz. x 2 lata = 360 godz.	Klasy VIIIa, VIIIb p. Edyta Włodarska Klasy VIIa, VIIb, VIIc p. Edyta Włodarska Klasy VIa, VIb, VIc

Wyposażenie pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych:

Pomoc	**Cena jednostkowa**	**Liczba sztuk**	**Cena łącznie**	**Przeznaczenie**

1. Modułowe Pracownie Przyrodnicze - moduły: WODA i POWIETRZE - zestaw klasowy (6 szt.)	18 200,00 zł	1	18 200	1.Przeprowadzenie eksperymentów związanych z procesem oddychania 2. Przeprowadzenie eksperymentów z zakresu zanieczyszczeń powietrza.
2. LaboLAB - Struktury roślin i zwierząt	5000,00 zł	1	5 000	1. Poszerzanie wiedzy na temat układów budujących organizm człowieka oraz narządy zmysłów; współdziałanie zmysłów smaku i węchu; zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu – doświadczenia. 2. Doświadczenia pokazujące wpływ czynników środowiska na proces kiełkowania roślin.
3. MPP Biologia, kl. 5-8 - licencja dla 10 uczniów	80,00 zł	1	800	Aktywizacja uczniów i rozwój kluczowych umiejętności dotyczących pracy w grupie, przeprowadzanie burz mózgów, analiz, sondaży, rozpisywania procesów badawczych
4. MPP Biologia, kl. 5-8 - licencja dla nauczycieli	850,00 zł	1	850	Wykorzystanie do pracy merytorycznej, analizy zachowań, głosowań klasowych czy grupowego rozwiązywania problemów.

5. Szkielet zatopiony w pleksi - królik	300,00 zł	1	300	1.Zaprezentowanie uczniom przystosowań budowy kośćca zwierzęcia np. do sposobu poruszania się. 2. Łatwiejsze zapamiętanie charakterystycznych cech budowy szkieletowej.
6. Szkielet zatopiony w pleksi - żaba	160,00 zł	1	160	j.w.
7. Szkielet zatopiony w pleksi - ryba	200,00 zł	1	200	j.w.
8. Biodegradacja - zestaw doświadczalny	500,00 zł	1	500	wykonywaniu doświadczeń biologicznych, pozwalających na zademonstrowanie procesu degradacji różnorodnych materiałów w ziemi
9. Przenośny zestaw do badania wody	2 000,00 zł	1	2 000	Badanie i określenie różnych wskaźników jakości wody (np. zawartość tlenu rozpuszczonego w wodzie, zasadowość, kwasowość, poziom dwutlenku węgla, twardość wody)
10. Lornetka	50,00 zł	8	400	Obserwacje przyrodnicze w terenie
			30810	

Wyposażenie szkoły w pomoce i narzędzia TIK

Pomoce/narzędzia	Cena jednostkowa (zaokrąglona do jedności)	Liczba sztuk	Cena łącznie	Przeznaczenie
1. Multimedialny program edukacyjny Polska i jej województwa	500,00 zł	1	500	Zapoznanie uczniów z ogólną charakterystyką i danymi statystycznymi, dotyczącymi poszczególnych województw, z informacjami na temat warunków przyrodniczych, przemysłu, rolnictwa; poznanie sławnych Polaków, związanych z poszczególnymi województwami, a także zabytki i ciekawe miejsca.
2. Multimedialny Układ Słoneczny	200,00 zł	1	200	Obserwacje na modelu Słońca, księżyca i planet w ruchu
3. Laptopy do programowania robotów oraz projektowania	1500,00zł	25	37500	Laptopy do programowania robotów oraz projektowania -dzięki mobilności laptopów zajęcia można przeprowadzić w dowolnym miejscu, niekoniecznie w dedykowanej sali -wymaganie sprzętowe nie są wygórowane w programowaniu, ważne żeby

				laptop wyposażony był w technologię bezprzewodową WIFI i Bluetooth
4. Zestaw Arduino - Forbot	190,00 zł	25	4750	Zestaw Arduino Uno – Forbot Podstawowy zestaw służy do nauki programowania dla zaawansowanych uczniów klas IV-VIII. Zestaw zawiera diody, czujniki, wyświetlacz LCD, przyciski itp. Przykładowe projekty jakie można stworzyć za pomocą tego zestawu obejmują: -części do prostej automatyki domowej (czujniki światła, sterowanie rolet, alarmy itp.) -proste urządzenia użytkowe w domu (zegarki, budziki) czy przydatnych pomocy w szkole -tworzenie prostych gier czy zabawek -zabawie towarzyszy równoległa nauka podstaw elektroniki i technologii IT

				(komunikacji czy języka programowania)
5. Zestaw mBot-S Explorer Kit	490,00 zł	20	9800	Zestaw mBot-S Explorer Kit Zestaw MBot-S jest podstawowym, startowym przykładem robota, którego programowanie jest dostępne dla jeszcze mniej doświadczonych dzieci (np. z klas IV-V). Dzięki dołączonemu zestawu akcesoriów (pilot, wyświetlacz, można bardzo szybko zacząć pracę w środowisku programowania blokowego opartym o Scratch – mBlock. Przykładowe projekty programowani robota mBot dla klas IV-V: -tworzenie historii opartych na przygodach bohaterów kreskówek (np. Adventures of Mike – Przygody Mike'a) -tworzenie odgłosów dźwiękowych (ambulans, straż pożarna)

				-unikanie przeszkód -śledzenie linii na torze
6. Zestaw Ultimate Robot Kit 2.0	1800,00 zł	4	7200	Zestaw Ultimate Robot Kit 2.0 Zestaw zaawansowanego robota, którego można przekształcać np. wózek do aparatu fotograficznego, skaner 3D, używać chwytaków manipulatorów i innych – w sumie 10 przykładowych projektów dla zaawansowanych uczniów w najstarszych klasach. Zestaw zawiera: -części mechaniczne pozwalające na konstruowanie dowolnych kształtów robota -silniki służące do poruszania się manipulatorów robota, układ jezdny, gąsienice itp. -czujniki Dzięki zgodności z oprogramowaniem mBlock, Arduino i językiem Python – tego typu urządzenia pozwalają na

				modyfikacje projektów.
7. Drukarka 3d np. Zortrax M200+	6900, 00 zł	1	6900	Projektowanie części oraz ich tworzenie za pomocą drukarki 3d np. Zortrax M200+ Na zajęciach uczniowie poznają tajniki projektowania, konstrukcji elementów, które potem mogą wytworzyć sami przy pomocy drukarki 3D. Dzięki bezpłatnemu oprogramowaniu TinkerCAD (tego samego producenta co słynny AutoCAD firmy Autodesk) dzieci mogą poznać i nauczyć się tworzenia np.: - wyposażenia do projektowanych na zajęciach robotów, - naprawiać i wymieniać części - tworzyć mini pomoce dydaktyczne dla szkoły - poznają rodzaje materiałów i ich właściwości fizyczne, chemiczne i mechaniczne

8. Aparat fotograficzny NIKON D3500+3 obiektywy	3300,00 zł	1	3300	Robienie zdjęć do gazetki
9. Licencja Adobe Creative Cloud	85 zł/miesięcznie	3	85, zł x 3 x 20 miesięcy = 5100	Program do obróbki zdjęć
10. Statyw Polaroid T-72	150,00 zł	2	300	Do robienia zdjęć
11. Rode Mikrofon Video Mic GO	242, 00 zł	2	484	Do przeprowadzania wywiadów
12. Laptop Dell Inspiron 17 5770-7321	2400,00 zł	8	19200	Konstruowanie gazetki szkolnej, pisanie artykułów, obróbka zdjęć
13. Kamera JVC GC-PX100	3000,00 zł	1	3000	Nagrywanie wywiadów, filmów
14. Adobe Acrobat Standard DC Win Multilanguage	1000,00	1	1000	Program do tłumaczenia plików pdf
15. CorelDraw Graphics Suite 1599	1600	1	1600	Obróbka zdjęć
			100834	

Liczba uczniów uczestniczących w projekcie z podziałem na ch., dz. OGÓŁEM – 304 (152ch/152/dz)

ZAJĘCIA ORGANIZOWANE POZA SZKOŁĄ

(jeśli zostaną wprowadzone – na dwa lata 2021-2022)

Grupa docelowa	Dokąd?	Liczba wyjazdów	Liczba uczestników	Cena jednostkowa zwiedzania (bilety wstępu, przewodnik)	Łącznie cena
Dzieci młodsze kl. I-III	Do Centrum Nauki KOPERNIK zwiedzanie, Planetarium	5 x 50 osób	1000 uczniów	37 zł x 250	9250zł
	Do Centrum Nauki Experymentarium w Łodzi	5 x 50		39 zł x 250	9750zł
Dzieci starsze – kompetencje w zakresie nauk ścisłych	Do Torunia – Centrum Chemii w Małej Skali, Planetarium, Obserwatorium pod Toruniem	5 x 50		150zł x 250	37500zł
	Do Centrum Nauki KOPERNIK – zwiedzanie, warsztaty w laboratorium	5 x 50		30 zł x 250	7500zł
Dzieci starsze – kompetencje w zakresie językowym	Warsztaty kulturowe Brit up! dla grup szkolnych (British Council), np. How to think like Sherlock – Myśleć jak Sherlock, dedukcja, łamanie kodów i umiejętność patrzenia na	5 x 50 osób		95zł x 250 osób	23750zł

	problem z wielu perspektyw jednocześnie w praktyce				

Autokary – przejazd do Warszawy – 650zł x 15 = 9750zł

Przejazd do Łodzi – 5 x 2000zł = 10000zł

Przejazd do Torunia – 5 x 2500 = 12500zł

Wszyscy Uczestnicy – 1000 uczniów

Opracowała:

Aldona Cyranowicz

30 X 2019r.

Zatwierdzam

Błonie, dn. 4 listopada 2019 r.

Z up. BURMISTRZA
Marek Książek
Zastępca Burmistrza