Załącznik nr 1
do zarządzenia nr 13/2019 z dnia 25 lutego 2019 r.

DIAGNOZA POTRZEB OŚWIATOWYCH DLA PRZEDSZKOLI NUMER 2, 3, 4, 6 W GMINIE BŁONIE

w ramach projektu „Razem poznajemy świat"

Błonie, 31.01.2019 r.

1. **Zakres diagnozy obejmuje.**

- analizę potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wieku przedszkolnym,
- analizę potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub wczesne wspomaganie rozwoju,
- analizę zapotrzebowania na zajęcia specjalistyczne, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci,
- analizę bazy wyposażenia przedszkola pod kątem udzielania wsparcia terapeutycznego, dydaktycznego, szczególnie pod kątem dostępu do działań eksperymentalnych, samodzielnego eksplorowania otoczenia przez dzieci, zdobywania wiadomości matematyczno-przyrodniczych, posługiwania się TIK.
- analizę przygotowania specjalistów i nauczycieli pod kątem stosowania nowatorskich metod pracy terapeutycznej oraz korzystania z nowych narzędzi wspierających edukację, w tym z technologii TIK.

2. **Opis procedury diagnozy**

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych, badaniu ankietowym, wywiadach, konsultacji z rodzicami, nauczycielami w terminie 02.01.2019-31.01.2019 wśród 200 rodziców (w tym 28 rodziców dzieci z niepełnosprawnościami) oraz 20 nauczycieli przedszkola.

A. Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w przedszkolach: Plany pracy przedszkola, Statuty.
B. Protokoły zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ds. wczesnego wspomagania i zespołu ds. gotowości szkolnej.
C. Programów autorskich nauczycieli:" Przedszkolny program pracy z dzieckiem zdolnym" „Szczęśliwy świat tworzenia" „Kodowanie na dywanie" „Integracja już w przedszkolu".
D. Analiza wyników testów gotowości szkolnej.
Diagnoza bazuje również na badaniu, które zostało przeprowadzone w okresie od 07.01. do 31.01.2019 r. Podczas badania przeanalizowano następujące kwestie:
a) dane przedszkola (liczba miejsc, liczba dzieci, średnia liczba dzieci zgłaszanych do rekrutacji każdego roku).
b) zajęcia specjalistyczne (jakie zajęcia były realizowane z budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie innowacyjnymi metodami pracy wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej.)
c) baza dydaktyczna przedszkola,
d)doskonalenie kompetencji nauczycieli (potrzeby nauczycieli w zakresie zdobywania nowych kwalifikacji i podnoszenia kompetencji zawodowych szczególnie w zakresie pracy terapeutycznej.
E. Podczas badania wykorzystano ankiety:
1) badanie zapotrzebowania na zorganizowanie dodatkowego oddziału integracyjnego przy przedszkolu,
2) badanie zapotrzebowania na zorganizowanie dodatkowego oddziału specjalnego przy przedszkolu,
3)badanie zapotrzebowania na zorganizowanie nowego oddziału w przedszkolu nr 6 w Bieniewicach,
4) badanie zapotrzebowania na zorganizowanie Sali Integracji Sensorycznej w przedszkolu
5) badanie zapotrzebowania na doposażenie i modernizacje gabinetów specjalistycznych
6) badanie zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK, niezbędny do realizacji celów programu wychowania przedszkolnego.

7)badanie zapotrzebowania na zorganizowanie ogrodu sensorycznego.
badanie pod kątem likwidowania barier architektonicznych uniemożliwiających dzieciom niepełnosprawnym pełne uczestnictwo w życiu przedszkola.
8) badanie zapotrzebowania na modernizację placów zabaw przy przedszkolu nr 4 i 6.

F. Kwestionariusz ankiety dla rodziców badał zapotrzebowanie na dodatkowe oddziały dla dzieci niepełnosprawnych w przedszkolu, oczekiwania wobec oferty zajęć specjalistycznych i dodatkowych dla dzieci zdolnych, wyposażenia przedszkola, organizacji warsztatów, wykładów o treściach wychowawczych dla zainteresowanych.

G. Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli badał zapotrzebowanie na podnoszenie kwalifikacji zawodowych i zdobycie nowych kompetencji.

3. Opis obszaru problemowego

A. Grupami docelowymi planowanymi do objęcia wsparcia są :

a) Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie o potrzebie wczesnego wspomagania uczęszczające i nowoprzyjęte do Publicznych Przedszkoli nr 2, 3, 4 w Gminie Błonie,

b) Dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczające i nowoprzyjęte do Publicznych Przedszkoli nr 2, 3, 4,6 w Gminie Błonie,

c) Dzieci uczęszczające do Punktu Wczesnej Interwencji,

d) Nauczyciele pracujący w Publicznych Przedszkolach nr 2, 3, 4,6 w Gminie Błonie,

B. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:

a) Do Publicznych Przedszkoli nr 2, 3, 4 w Gminie Błonie uczęszcza obecnie 32 dzieci z niepełnosprawnościami, które posiadają orzeczenie o kształceniu specjalnym lub opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju, w których zawarte są zalecenia z Państwowej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej tj.:

- **Autyzm** - zalecenia: pomoc asystenta dla dziecka, stymulowanie rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego, zajęcia rewalidacyjne, trening komunikacji własnych potrzeb, wspieranie w rozpoznawaniu emocji u siebie i innych ; formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, TUS, diagnoza i terapia sensoryczna.
- **Zespół Aspergera** - zalecenia: pomoc nauczyciela wspomagającego, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne i komunikacyjne, zajęcia stymulujące rozwój poznawczy społeczny i emocjonalny, zwiększenie ilości doświadczeń oraz umiejętności praktycznych, eliminowanie zachowań utrudniających pracę, wspieranie indywidualnego systemu potrzeb, rozwijanie umiejętności przebywania i współpracy w grupie, wspieranie w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji u siebie i innych; pomoc psychologiczno- pedagogiczna- terapia logopedyczna, korekcyjno-kompensacyjna, terapia integracji sensorycznej, terapia TUS.
- **Niepełnosprawność ruchowa** - zalecenia: rehabilitacja ruchowa, integracja sensoryczna, stymulacja rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego, terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, terapia ręki, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stymulacja rozwoju psychoruchowego, stymulacja według wskazówek od specjalistów
- **Niepełnosprawność sprzężona (niepełnosprawność ruchowa, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, autyzm), wczesne**

wspomaganie rozwoju. Zalecenia: stymulowanie rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne w tym umiejętności komunikacji, wspieranie w przestrzeganiu norm życia społecznego oraz w aktywnym udziale w czynnościach i zajęciach z rówieśnikami, eliminowanie zachowań utrudniających pracę, wypracowanie indywidualnego systemu wzmocnień, trening komunikowania własnych potrzeb, pomoc w rozpoznawaniu emocji u siebie i innych; pomoc psychologiczno- pedagogiczna poprzez terapie logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, rehabilitacja i usprawnienie ogólnorozwojowe, wzmocnienie pożądanych zachowań.

Do przedszkola uczęszczają dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, gdzie nauczyciele nie mogą liczyć na wsparcie oddziaływań terapeutycznych, czy wychowawczo-dydaktycznych a wręcz zgłaszają informacje o zagrożeniach bądź nie realizowaniu przez dziecka obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego do MOPSu, kuratorów i sądu rodzinnego. Dzieci z rodzin dysfunkcyjnych jest obecnie 6. Prawie wszystkie dzieci z niepełnosprawnościami mają poważnie zaburzoną mowę i komunikacja z nimi jest bardzo ograniczona.

W Przedszkolach Publicznych dzieci z niepełnosprawnościami lub opiniami o wczesnym wspomaganiu rozwoju, w których zawarte są zalecenia z Państwowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, uczęszczają na zajęcia adaptacyjne i w bardzo małym zakresie na zajęcia specjalistyczne, (ze względu na brak godzin dla specjalistów oraz brak gabinetów i sal terapeutycznych). Rodzice zgłaszając się do przedszkoli pragną, aby dziecko zostało przyjęte do oddziału integracyjnego, w celu kontynuowania już edukacji w przedszkolu oraz poszerzeniu wsparcia rozwoju dziecka działaniami specjalistycznymi. Do tej pory dzieci te były głównie kierowane do Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi Nr 3. Dzieci niepełnosprawne mogły liczyć w tym przedszkolu na edukację w mniejszym oddziale 20 osobowym i wsparcie ze strony nauczyciela wspomagającego. Jednakże w ostatnich dwóch latach zauważalny jest wzrost liczby dzieci niepełnosprawnych, co powoduje, że nie wszystkie mogą znaleźć miejsce w oddziale integracyjnym i zapisywane są przez rodziców do pozostałych przedszkoli publicznych. Sytuacja ta jest bardzo niekorzystna dla samych dzieci, gdyż nie uzyskują odpowiedniego wsparcia dla siebie w oddziale ogólnodostępnym gdzie jest 25 dzieci i prowadzi je sam nauczyciel wychowania przedszkolnego bez żadnego wsparcia. Niestety z uwagi na brak zajęć specjalistycznych i odpowiedniej opieki rodzice często rezygnują z przedszkola, gdyż dzieci niepełnosprawne nie przechodzą pomyślnie okresu adaptacji. Aby móc przyjąć więcej dzieci, niepełnosprawnych, przedszkole nr 3 uruchomiło oddział 6-latków w szkole podstawowej i otworzyło dwa dodatkowe oddziały: jeden zamiejscowy w Domu Kultury w Bramkach i oddział integracyjny w pomieszczeniu gospodarczym zaadaptowanym na salę dydaktyczną. Lecz to nie wyeliminowało problemu. W bieżącym roku szkolnym dyrektorzy zakładali, dużo mniejszą liczbę dzieci niepełnosprawnych niż się do nich zgłosiła. Do Przedszkola Nr 3 uczęszcza 28 dzieci niepełnosprawnych, do Przedszkola Nr 2 , 5 dzieci niepełnosprawnych i do Przedszkola Nr 4, 3 dzieci z SPE.

Aby zapewnić dzieciom możliwość wyrównywania szans edukacyjnych należy zadbać o organizację dodatkowych oddziałów integracyjnych i specjalnych w przedszkolach. Dlatego powołanie jednego oddziału integracyjnego w Przedszkolu Nr 4 i nowego oddziału specjalnego w Przedszkolu Nr 3 umożliwi większy dostęp do edukacji przedszkolnej, podjęcie oddziaływań specjalistycznych od jak najwcześniejszego okresu życia dziecka umożliwi także działania diagnostyczne. Wielu rodziców przyprowadzając dziecko do przedszkola nie widzi problemu w funkcjonowaniu swojego dziecka lub oddala od siebie myśli, że dziecko przejawia zachowania trudne, dotyczy to prawie 100% rodziców dzieci z zespołem Aspergera. Dopiero po obserwacji jego funkcjonowania na tle rówieśników, a także

po obserwacji i interwencji nauczyciela podejmują działania w celach diagnostycznych. Rodzice często tłumaczą sobie, że dziecko nie posiada określonych umiejętności, gdyż jeszcze jest za małe, ma czas lub w ogóle nie dostrzegają problemu. Z obserwacji nauczycieli wynika, że większość dzieci z terenów wiejskich jest dopiero diagnozowana po interwencji nauczycieli w przedszkolu. Rodzice dzieci z terenów wiejskich często nie wysyłają dziecka do przedszkola wcześniej niż przed objęciem dziecka 6-letniego obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego. Skutkuje to tym, że do przedszkola trafiają dzieci bardzo zaniedbane pod kątem rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, które w przeciągu jednego roku szkolnego nie są w stanie dogonić rówieśników, uczęszczających do przedszkola od 3 roku życia. Ich start w edukację jest dużo trudniejszy i napotykają one trudności już od pierwszej klasy szkoły podstawowej. Niesie to zagrożenie bardzo wczesnego wypadania tych dzieci z systemu edukacji a także dużo gorszą pozycję na rynku pracy. Problemem jest również ograniczona liczba miejsc w Przedszkolu Nr 6, które zgodnie ze statutem posiada ich 48. To jedyne przedszkole w zachodniej części gminy Błonie. Od kilku lat jest to najbardziej dynamicznie rozwijający się rejon gminy. Powstają tu całe osiedla mieszkaniowe, budowane są bloki. W roku szkolnym 2018/19 oddano do użytku nową część szkoły podstawowej w Bieniewicach, aby zapewnić wszystkim uczniom miejsce w klasach. Ponieważ przedszkole znajduje się w budynku szkoły idealnym rozwiązaniem dla rodziców byłaby sytuacja, w której dziecko mogłoby podjąć edukację w przedszkolu i płynnie przejść do szkoły, do klasy pierwszej. Niestety ograniczona liczba miejsc i organizacja jedynie dwóch oddziałów, uniemożliwia przyjęcie wszystkich chętnych dzieci. Każdego roku dyrektor przedszkola nie kwalifikuje do przedszkola około 30 dzieci, z powodu braku miejsc. Dzieci te kierowane są do przedszkoli w mieście lub rodzice na własną rękę organizują im opiekę do 6 roku życia. Uniemożliwia to często rodzicom podjęcie pracy, gdyż muszą zawieść dziecko do miasta a po południu je odebrać. Coraz większa grupa rodziców składa wnioski o przyjęcie dziecka do przedszkola, które są rozpatrywane jako niezakwalifikowane, gdyż w pierwszej kolejności dyrektor przedszkola musi zapewnić miejsca dla dzieci 6-letnich objętych obowiązkiem przygotowania przedszkolnego. W przedszkolu zorganizowane są wyłącznie dwa oddziały. Jeden oddział dla dzieci 6-letnich i drugi oddział dla pozostałych dzieci:3,4,5-letnich, które uzyskały najwięcej punktów. Realizacja podstawy programowej w tak różnorodnej wiekowo grupie jest ogromnym wyzwaniem dla nauczycielki. Nabór dzieci na kolejny rok szkolny 2019/20 będzie również bardzo trudny, gdyż dyrektor przedszkola nr 6 dysponuje jedynie 16 miejscami i jak każdego roku, w pierwszej kolejności będą przyjęte głównie dzieci 6-letnie.

<u>Zapotrzebowanie na dodatkowy oddział przedszkolny na terenie wiejskim w Przedszkolu Nr 6 w Bieniewicach</u>

oddział przedszkolny dla 24 dzieci

Niezbędna jest adaptacja klasy szkolnej na zorganizowanie oddziału przedszkolnego, dostosowanie jej do wymagań higieniczno-sanitarnych. Dla grupy nowoprzyjętych dzieci zostaną zakupione meble m.in. krzesła, stoliki, regały na zabawki, szatnie, pomoce i sprzęt dostosowany do dzieci w wieku przedszkolnym. Ponadto niezbędny jest zakup pomocy dydaktycznych, które używane są przez dzieci do zajęć m.in. bloki, kartki kolorowe, krepina, bibuła, kleje, tempery, pędzle, kredki, flamastry. Zabawki ogólnorozwojowe posłużą do wspólnych zabaw chłopców i dziewczynek - przy wyborze mat. dydaktycznych kierować się będziemy zasadą nie powielania stereotypów ze względu na płeć. W ramach wyposażenia przedszkoli w zabawki zostaną zakupione kąciki zabaw dla dzieci takie jak kącik kuchenny, kącik teatralny, kącik majsterkowicza. Z przeprowadzonych ankiet wynika, iż zarówno 100% rodziców jak i 100% nauczycieli przedszkoli biorących udział w ankietach wskazało, iż niezbędna jest rewitalizacja istniejącego placu zabaw. Obecny plac mimo iż jest bardzo starannie konserwowany, nie było do niego zakupywanego nowego sprzętu od kilkunastu lat. Dzieci nie posiadają tam zjeżdżalni, bujawek, ścianki wspinaczkowej, na całym placu nie ma bezpiecznej nawierzchni, co różnicuje je w

dostępie do atrakcyjnych placów zabaw jakie mają dzieci w mieście, nie tylko przy przedszkolach ale również na osiedlowych placach zabaw. Na wsi mieszkańcy takich placów zabaw nie posiadają, dlatego tym bardziej przy przedszkolu będzie to jedyne atrakcyjne miejsce, sprzyjające zabawom ruchowym, zapewniającym bezpieczeństwo dzieciom i wpływające na ich harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny.

Niezbędne jest zatrudnienie dwóch nowych nauczycieli wychowania przedszkolnego, woźnej oddziałowej. Kadra posiadać będzie odpowiednie kwalifikacje, min., 1 rok doświadczenia, wymagane obowiązującymi przepisami oraz przygotowanie do prowadzenia zajęć niestereotypowych i równościowych.

Zapotrzebowanie na dodatkowe oddziały dla dzieci niepełnosprawnych:
oddział integracyjny 20 dzieci, w tym 3 z niepełnosprawnością
oddział specjalny 4 dzieci z niepełnosprawnością

Niezbędne jest przystosowanie lokali, w tym sal terapeutycznych, łazienek do wymagań lokalowych. Tylko jedno z przedszkoli pozbawione jest barier architektonicznych dla dzieci niepełnosprawnych. Pozostałe budynki przedszkoli, w których organizowane są zajęcia dla dzieci niepełnosprawnych liczą ponad 50 i 30 lat. Wymagane są w nich remonty i modernizacje służące likwidacji barier komunikacyjnych. W celu zlikwidowania barier architektonicznych w Przedszkolu Nr 3 należy dostosować łazienki do dzieci niepełnosprawnych. (przystosowanie instalacji sanitarnych i elektrycznych, podłogi), wyremontować pomieszczenie wygospodarowane z korytarza na potrzeby oddziału specjalnego oraz część pomieszczenia wielofunkcyjnego, w celu zorganizowania tam sali do zajęć integracji sensorycznej, zlikwidować progi wewnątrz przedszkola, poszerzyć drzwi do gabinetów, do wymaganej szerokości 90 cm, zamontować maty wyciszające na ścianach w gabinecie logopedycznych, w którym prowadzona jest również terapia słuchu. W przedszkolu Nr 4 należy zastosować podjazd do wejścia głównego przedszkola, utwardzić część nawierzchni prowadzącej do przedszkola, wyremontować salę wielofunkcyjną, w której zostanie zorganizowana sala do integracji sensorycznej.
Aby podnieść skuteczność oddziaływań terapeutycznych w Przedszkolu Nr 3 zorganizowane zostaną dla dzieci niepełnosprawnych i zdrowych zajęcia z biofitbecku. Aby wprowadzić tę innowacyjną metodę należy zakupić oprogramowanie, sprzęt do prowadzenia diagnozy i terapii EEG, komputer dla terapeuty, monitor dla dziecka. Aby pogłębić efekty działań terapeutycznych z biofitbecku, planowane są również zajęcia terapii wzroku i poprawienia koncentracji uwagi, szczególnie u dzieci z autyzmem, nadpobudliwością ruchową, niedowidzących. Do prowadzenia tych zajęć należy zakupić podświetlane tablice, panele świetlne i dźwiękowe, pomoce dydaktyczne, programy multimedialne do rozwoju percepcji wzrokowej.
W związku z tym, że w Przedszkolu Nr 2 i Nr 4, do niedawna nie było dzieci niepełnosprawnych, nie istniała potrzeba prowadzenia tam zajęć specjalistycznych. Obecnie dyrektorzy zobligowani są do realizacji wszystkich zajęć wynikających z zaleceń, zawartych w orzeczeniach o kształceniu specjalnym lub opiniach o wczesnym wspomaganiu. Dlatego istnieje potrzeba, aby w tych przedszkolach prowadzić zajęcia terapeutyczne, które wcześniej nigdy nie były prowadzone, takie jak zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia treningu społecznego. zajęcia z zakresu integracji sensorycznej i usprawnienia ruchowego. Aby podnieść jakość pracy terapeutycznej przedszkoli niezbędny jest zakup sprzętu TIK, do gabinetów logopedycznych, psychologicznych i terapii pedagogicznej oraz oprogramowania do konkretnych zajęć, co jest działaniem w zakresie likwidowania barier komunikacyjnych szczególnie dla dzieci niemówiących (z autyzmem, z zespołem Downa jak i posiadających wadę wymowy – dyslalię całkowitą). Potrzebne jest wyposaż. do sal przeznaczonych do prowadzenia terapii pedagogicznej, terapii sensomotorycznej , treningu umiejętności społecznych, które, będą służyły terapii dzieci z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami. Ponadto niezbędny jest zakup pomocy dydaktycznych, które używane są przez dzieci do zajęć m.in. bloki, kartki kolorowe, krepina, bibuła, kleje, tempery, pędzle,

kredki, flamastry. Dla nowo otwartych grup, zostaną zakupione meble m.in. krzesła, stoliki, regały na zabawki, pomoce i sprzęt dostosowany do dzieci niepełnosprawnych w wieku przedszkolnym. Zabawki ogólnorozwojowe posłużą do wspólnych zabaw chłopców i dziewczynek - przy wyborze mat. dydaktycznych kierować się będziemy zasadą nie powielania stereotypów ze względu na płeć. W ramach wyposażenia przedszkoli w pomoce dydaktyczne zostaną zakupione laptopy do gabinetów specjalistycznych i programy multimedialne, ułatwiające proces wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością. Z przeprowadzonych ankiet wynika, iż zarówno 100% rodziców jak i 100% nauczycieli przedszkoli biorących udział w ankietach wskazało, iż niezbędna jest rewitalizacja istniejących terenów zieleni wokół przedszkoli. W ramach współpracy z przedszkolami, rodzice w ankietach wyrazili chęć społecznej pracy na rzecz zorganizowania Ogrodów sensorycznych, gdzie dzieci będą mogły kontynuować terapię w zupełnie nowych dla siebie sytuacjach. Do tworzenia ogrodu będą włączone również dzieci, co będzie stanowiło dla nich element terapii i integracji z innymi dziećmi. Do założenia Ogrodu sensorycznego niezbędne jest przygotowanie podłoża dla roślin, wykonanie konstrukcji drewnianych takich jak mostki, pergole, obrzeża itp. oraz zakup ziemi, kory i roślin. Zabawa na powietrzu ma pomóc w odprężeniu i zadbaniu o odpowiedni rozwój. Daje możliwość nawiązania przyjaźni i nauczenia się działania w grupie. Odpowiednie środowisko, sprzęt sprzyja zabawie bez barier. Dla dzieci z niepełnosprawnością budowanie relacji z innymi dziećmi jest szczególnie ważne.

Niezbędne jest również zatrudnienie w nowym oddziale integracyjnym, w Przedszkolu Nr 4:
2 nauczycieli na pełny etat, 1 nauczyciela wspomagającego dla dzieci z niepełnosprawnością, pomoc nauczyciela.
W Przedszkolu Nr 3 - w nowym oddziale specjalnym: zatrudnienie 1 nauczycielki oraz 2 osób jako pomocy nauczyciela. Ich pomoc jako indywidualnych asystentów dzieci wynika z zaleceń zawartych w orzeczeniach o kształceniu specjalnym. Kadra posiadać będzie odpowiednie kwalifikacje, min., 1 rok doświadczenia, wymagane obowiązującymi przepisami oraz przygotowanie do prowadzenia zajęć niestereotypowych i równościowych.

Zapotrzebowania na zajęcia specjalistyczne dla dzieci z niepełnosprawnościami lub opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym dla dzieci zdrowych objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolach

Ze względu na ograniczoną liczbę etatów specjalistów dzieci z niepełnosprawnością mają prowadzone zajęcia z terapii pedagogicznej w oddziale przedszkolnym z nauczycielem wspomagającym. Dla dzieci tych są to bardzo trudne warunki do wyrównywania deficytów i realizowania podstawy programowej w dużej grupie, w czasie gdy obok bawią się ich rówieśnicy. Nauczyciele wspomagający także w tym czasie nie mogą skupić się na wspieraniu działań nauczyciela, gdyż ich uwaga jest skoncentrowana na pojedynczym dziecku. Zajęcia logopedyczne oparte głównie na ćwiczeniu narządów artykulacyjnych, również nie przynosi wymiernych efektów. Dlatego wsparcie zajęć programami multimedialnymi, włączenie logorytmiki do zajęć, gdzie dość duża grupa dzieci nie ma kontynuowanej terapii przez rodziców w domu, wpłynie na większą skuteczność działań w pracy logopedy i większą motywację do zajęć u dzieci niepełnosprawnych. W przedszkolach brak jest środków na zakup potrzebnego sprzętu do zajęć i programów multimedialnych. Do przedszkoli coraz częściej trafiają dzieci niepełnosprawne jak i zdrowe posiadające wadę wzroku lub zaburzenia wynikające z funkcji wzrokowych potwierdzone przez ortooptyków. Niedowidzenie wpływa znacząco na koncentrację uwagi, z którą w obecnych czasach wiele dzieci ma poważne problemy. Dlatego w Przedszkolu Nr 3 100% nauczycieli i 100%rodziców wskazało na potrzebę zorganizowania zajęć terapeutycznych Biofeedback. Jest to skuteczna metoda pracy z dziećmi z autyzmem, z zespołem Aspergera, z ADHD, oraz z dziećmi z Zespołem Downa. Z metody tej mogą również korzystać dzieci zdrowe, w celu poprawienia pracy mózgu, polepszenia koncentracji wzrokowej. Planowane są również zajęcia terapii wzroku i koncentracji uwagi. Wzmocnienie oddziaływań terapeutycznych w przedszkolach nie może ograniczaj

się jedynie do dzieci niepełnosprawnych. Z przeprowadzonych ankiet wynika, że musimy również zadbać o dzieci zdrowe w oddziałach integracyjnych, które na co dzień przebywają z dziećmi z niepełnosprawnościami i są głównymi odbiorcami ich często bardzo trudnych zachowań, takich jak krzyk trwający przez wiele czasu, płacz, agresję cielesną. Aby móc bardziej wpłynąć na proces integracji możemy wprowadzić w przedszkolu takie zajęcia jak: bajkoterapia, sensoplastyka, metoda ruchu rozwijającego, poranny krąg, muzykoterapia. Są to zajęcia wspierające wiodącą terapię pedagogiczną ale również kładące nacisk na wyciszenie grupy, przekierowanie uwagi dzieci, pogłębienie relacji pomiędzy dziećmi. Jest to również nakierowanie dzieci na motywowanie do podjęcia nauki i wysiłku fizycznego, z czym dzieci z niepełnosprawnością i mające specyficzne problemy w nauce mają bardzo duże trudności. Często dzieci te przy użyciu standardowych metod i pomocy dydaktycznych nie chcą współpracować, szybko tracą zainteresowanie i nie koncentrują się w czasie zajęć. Atrakcyjne formy zajęć oparte na rozwoju zmysłów, motoryki i ich twórczości, działaniach behawioralnych przyczynią się do lepszej motywacji, do działania, ułatwią też proces nauki opartej na poznawaniu bezpośrednim, doświadczaniu bodźców na własnym ciele. Dlatego bardzo istotne jest wprowadzenie tego typu zajęć w przedszkolu oraz zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych dla specjalistów, w tym TIK aby proces nauczania był dla dzieci jak najbardziej efektywny i równocześnie atrakcyjny. Doposażenie gabinetów logopedycznych, psychologicznych i pedagogicznych w sprzęt TIK i adekwatne do zajęć oprogramowanie pozwoli na skuteczniejszą pracę w zakresie niwelowania wad mowy, rozwijania postaw społecznych, rozwój funkcji poznawczych. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkoli o zajęcia specjalistyczne oparte na nowoczesnych technologiach, takich jak multimedialne programy diagnostyczno - terapeutyczne logopedyczne, programy rozwijające percepcję wzrokową i słuchową. zakup oprogramowania wspierającego rozwój myślenia oraz rozwój społeczny. Zgodnie z podejściem holistycznym to również zajęcia sensomotoryczne, polisensoryczne, które rozwijają zmysły, motorykę, wpływają na wzrost wiedzy u dzieci. Istotne jest likwidowanie barier rozwojowych, które ograniczają dzieci niedowidzące i niedosłyszące oraz niekomunikujące się werbalnie. Czynnikiem niezmiernie ważnym do prowadzenia zajęć w przedszkolu jest organizacja otoczenia, dobór środków dydaktycznych, które ułatwią proces edukacji i terapii, takich jak gry, układanki, książeczki wspierające rozwój społeczny, sprzęt do wyposażenia sal integracji sensorycznej takich jak podwiesia, platformy, huśtawki terapeutyczne, deskorolki, maglownice, ścianki do wspinania, maty sensoryczne, pomoce wspierające kreatywność dzieci, jak panele podświetlane i dźwiękowe. Aby proces terapii wpisywał się również w koncepcję pedagogiki ukrytej chcemy doposażyć plac zabaw w huśtawki typu bocianie gniazdo, trampoliny wspomagające rozwój zmysłów i motoryki dzieci w czasie zabaw na terenie przedszkola.

Zapotrzebowanie na organizację zajęć:
Przedszkole Publiczne Nr 2
Zapotrzebowanie na zorganizowanie otoczenia sprzyjającego terapii

Nazwa zajęcia	Ilość grup x ilość dzieci
1. Przedszkolne logoprzygody	3 dzieci
2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	3 dzieci
3. Razem działamy	3x3 dzieci

Zapotrzebowanie na zorganizowanie otoczenia sprzyjającego terapii
Zakup 2 laptopów, do gabinetu logopedycznego i pedagogicznego,
Zakup programów multimedialnych do prowadzenia zajęć logopedycznych, pedagogicznych i TUS

Zakup pomocy dydaktycznych (gry, układanki, zabawki dotyczące rozwoju emocji,)do prowadzenia zajęć z Treningu Umiejętności Społecznych.

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi Nr 3

Nazwa zajęcia	Ilość grup x ilość dzieci
1. Przedszkolne logoprzygody	22 dzieci
2. Terapia sensoplastyka	3/2 dzieci 3/4 dzieci
3. Bajkoterapia	4 grupy/10 dzieci
4. Biofeedback z terapią widzenia	15 dzieci
5. Poranny krąg	4/4
6. Kinezyterapia	22
7. Razem działamy	4/4
8. Muzykoterapia	4/10
9. Zajęcia polisensoryczne w ogrodzie sensorycznym	5/4

Zapotrzebowanie na zorganizowanie otoczenia sprzyjającego terapii
Modernizacja Sali Integracji Sensorycznej i gabinetu logopedycznego
Remont sali do prowadzenia zajęć terapii wzroku i Biofeedbacku
Zakup sprzętu i pomocy do zajęć sensorycznych
Zakup 2 laptopów, do gabinetu logopedyczneg i pedagogicznego
Zakup programów multimedialnych do prowadzenia zajęć logopedycznych, pedagogicznych i TUS
Zakup wyposażenia do prowadzenia terapii biofitbeck i terapii widzenia,
Zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć Porannego Kręgu, kinezyterapii, TUS, muzykoterapii.
Zakup materiałów, roślin, ziemi, drewna do zorganizowania Ogrodu Sensorycznego

Przedszkole Publiczne Nr 4

Nazwa zajęcia	Ilość grup x ilość dzieci
1. Przedszkolne logoprzygody	5 dzieci
2.Terapia SI	5 dzieci
3. Razem działamy	5/4 dzieci
4. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	5 dzieci
5. Bajkoterapia	4/10
6. Arteterapia	4/10
7. Metoda Ruchu Rozwijającego	4/10
8. Zajęcia polisensoryczne w ogrodzie sensorycznym	5/4

Zapotrzebowanie na zorganizowanie otoczenia sprzyjającego terapii

Zorganizowanie sali do terapii Integracji Sensorycznej
Zakup sprzętu i pomocy do zajęć sensorycznych
Zakup 2 laptopów, do gabinetu logopedycznego i pedagogicznego,
Zakup programów multimedialnych do prowadzenia zajęć logopedycznych, pedagogicznych i TUS
Zakup pomocy dydaktycznych (gry, układanki, zabawki dotyczące rozwoju emocji,)do prowadzenia zajęć z Treningu Umiejętności Społecznych.
Zakup pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć z bajkoterapii, artterapii,
Zakup materiałów, roślin, ziemi, drewna do zorganizowania Ogrodu Sensorycznego

Zakup sprzętu (bujawki gniazdo, trampoliny) na plac zabaw

Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci

Dzięki zajęciom dodatkowym rozwijającym zainteresowania i uzdolnienia, dzieci mają możliwość zaspakajania potrzeb rozwojowych, pogłębiania zainteresować i odkrywania swoich talentów. Zajęcia te zgodnie z celem podstawy programowej rozwijają dzieci całościowo, ujmując je w sposób holistyczny i podmiotowy. Umożliwiają również proces indywidualizacji nauczania. Zajęcia te organizowane są po realizacji podstawy programowej na terenie przedszkola przez nauczycieli. W przedszkolu rodzice są zainteresowani organizacją zajęć dodatkowych, które nie byłyby skupione na pracy z całą grupą jak zajęcia z rytmiki, taneczne czy gimnastyka korekcyjna, lecz ukierowane na małą grupę dzieci szczególnie uzdolnionych . Zajęcia te pomogą rozwijać nie tylko pasje artystyczne dzieci ale także rozwijać je poznawczo poprzez eksperymentowanie, badanie, poznawanie narzędzi TIK. Dzieci uzdolnione często są niestety w dużej grupie dostosowywane do przeciętnych dzieci i ich potencjał rozwojowy przez to jest zaniedbywany. Nie wszyscy rodzice korzystają z zajęć dodatkowych poza przedszkolem, ze względu na to że dzieci są długo w przedszkolu, czasem nie mają środków finansowych. Aby zorganizować tego typu zajęcia przedszkole musi doposażyć sale w odpowiednie pomoce do zabaw eksperymentalnych, badawczych, pomoce do zabaw matematycznych, przyrodniczych. Zajęcia rozwijające myślenie logiczne. umiejętności szacowania chcemy kierować w tym samym zakresie dla chłopców jak i dziewczynek, które wykazują mniejsze zainteresowanie tego typu zajęciami. Chcemy nastawić się na rozbudzenie zainteresowań u dziewcząt nie tylko umiejętnościami artystycznymi lecz także wymagającymi większego wysiłku umysłowego. W perspektywie przygotowując je do konkurencyjności na rynku pracy na równi z mężczyznami. W przedszkolu organizowane są zajęcia komputerowe dla dzieci 6-letnich w grupach 12 osobowych. Dzieci mają do dyspozycji małe, dziecięce laptopy, które pozyskaliśmy w ramach projektu współfinansowanego ze środków UE w 2010 roku. Część laptopów już nie działa, ze względów technicznych. Naprawa sprzętu jest niemożliwa ze względu na brak wykonawców. Zajęcia te cieszyły się ogromnym zainteresowaniem dzieci, szczególnie rodzice byli zadowoleni, że dzieci uzyskały podstawy pracy w systemie, znają zasady bezpieczeństwa i higieny zabawy przy komputerze. Ne ten aspekt większość rodziców nie zwraca uwagi a wiemy, że prawie wszystkie dzieci spędzają wolny czas przed komputerem lub telewizorem. Zakup nowych tabletów będzie dla dzieci dużym ułatwieniem w poznawaniu TIK i ułatwi dzieciom lepsze samodzielne posługiwanie się sprzętem. Część dzieci ma problemy z posługiwaniem się klawiaturą i myszką a tablety są dotykowe, co ułatwi dzieciom posługiwanie się sprzętem i samodzielne działanie. Rozwijając zainteresowania dzieci w zakresie poznawania TIK, chcielibyśmy również wprowadzić zajęcia z Robotyki. Zajęcia tego typu cieszą się ogromnym zainteresowaniem wśród rodziców. W przedszkolach są zakupione pojedyncze modele robotów, ale trudno prowadzić jest zajęcia z grupą dzieci przy zastosowaniu jednego. Każde dziecko chce doświadczać samodzielnie nowych wrażeń i eksplorować otoczenie, dlatego prowadzenie tego typu zajęć wymaga zakupienia większej ilości robotów. Na rynkach edukacyjnych możemy spotkać już zestawy robotów z dołączonymi tabletami, co usprawniło by nam działania w zakresie rozwijania zainteresowań TIK. Chcemy zorganizować dla dzieci uzdolnionych również zajęcia artystyczne, skierowane także do szerszej grupy chłopców, którzy coraz rzadziej zainteresowani są malowaniem, tańcem lub zajęciami aktorskimi. Aby zrealizować zajęcia dodatkowe po godzinie 13, planowane jest wydłużenie czasu pracy przedszkola do 1 godziny. Pozwoli to również rodzicom dojeżdżającym z Warszawy i okolicy na wcześniejsze przyprowadzenie dzieci do przedszkola i spokojne dotarcie po pracy do placówki i odebranie ich.

Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające uzdolnienia

Nazwa zajęcia/Przedszkole	Ilość grup x ilość dzieci	Wyniki ankiet %
Klub Małego Aktora P2,P4,P6	3 grupy dla 74 dzieci	28
Robotyka, zajęcia komputerowe P3,P6	3 grupy dla 36 dzieci	26
Przedszkolak badaczem i odkrywcą P2, P6	8 grup dla 71 dzieci	27

Zapotrzebowanie na zorganizowanie otoczenia

zakup robotów, tabletów, oprogramowania, plansz do zajęć TIK

zakup sprzętu i pomocy do eksperymentowania, samodzielnego prowadzenia doświadczeń

zakup akcesoriów teatralnych, pacynek, strojów, rekwizytów, wieży stereofonicznej, mikrofonów bezprzewodowych do prowadzenia zajęć aktorskich.

Przygotowanie nauczycieli do korzystania z nowych metod pracy specjalistycznej i narzędzi wspierających edukację

Wśród 20 nauczycieli, którzy wzięli udział w ankietach, wszyscy wyrazili chęć wzięcia udziału w kursach doskonalących. W przeprowadzonej ankiecie nauczyciele wykazali, że istnieje konieczność zdobycia nowych kwalifikacji i poszerzania kompetencji w zakresie pracy specjalistycznej. Szczególnie zainteresowani są zdobyciem kwalifikacji w zakresie prowadzenia zajęć specjalistycznych takich jak: bajkoterapia, kształcenie muzyczno-ruchowe, rytmika orffowska, logorytmika. Kwalifikacje pozwolą im na prowadzenie zajęć specjalistycznych. Część nauczycieli zainteresowanych jest nabyciem kompetencji w zakresie prowadzenia biofitbecku, czy prowadzenia zajęć z Robotyki. Wśród nich są pedagodzy specjalni i nauczyciele wychowania. Dla nauczycieli koszty kursów często są zbyt wysokie, aby mogli z własnego budżetu wygospodarować środki na zdobycie kwalifikacji lub kompetencji wzbogacających jedynie ich warsztat pracy nauczycielskiej.

Zapotrzebowanie na wsparcie nauczycieli w zakresie zdobywania nowych kompetencji i kwalifikacji

Lp.	Nazwa szkolenia/kierunku studiów	Rodzaj	Liczba nauczycieli	Orientacyjny koszt za osobę
1.	Bajkoterapia	kurs	4	300,00
2.	Terapia Ręki	kurs	4	800,00
3.	TUS	kurs	6	600,00
4.	Logorytmika	kurs	3	2 000,00
5.	Kurs Certyfikowany EEG Biofeedback	kurs	3	2 200,00
6.	Rytmika metodą Orfa	kurs	4	2 000,00
7.	Kurs certyfikowany z Robotyki	kurs	4	3 000,00

Zatwierdzam diagnozę:

BURMISTRZ

31.01.2019 r. ..... mgr Renata Roszko

Data i podpis